

Publiczne Przedszkole nr 7 wchodzące w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju

Roczny plan pracy
Publicznego Przedszkola nr 7
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju
na rok szkolny 2023/2024

Plan zaopiniowany pozytywnie
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 4/2023/24 z dnia 31.08.2023r.

Zawartość planu rocznego na rok szkolny 2023/2024

| | |
|---|----|
| Wstęp | 3 |
| Podstawa prawna..... | 3 |
| 1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2023/2024 | 4 |
| 2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań | 5 |
| 2.1. Zadania wynikające z wniosków z diagnozy pracy przedszkola | 5 |
| 2.2 Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 | 6 |
| 3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola | 20 |
| 3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach..... | 20 |
| 3.2 Organizacja imprez i uroczystości | 20 |
| 3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym | 20 |
| 3.4 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom | 21 |

Wstęp

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2023/2024

wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2022/2023

diagnozę potrzeb i zainteresowań

oczekiwania rodziców względem przedszkola

treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego

treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola.

Podstawa prawna

1. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2023/2024
2. Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju w roku szkolnym 2022/2023
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
6. Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
7. Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
8. Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
12. Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki
13. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2023/2024

| Wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola | Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 (w zakresie dotyczącym przedszkoli): |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Organizacja szkoleń motywowała nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych● Nauczyciele preferują warsztatowe formy, dzięki którym wzbogacają stosowane z dziećmi metody i formy pracy● Dzienniki zajęć przedszkola, plany pracy, dokumentacja współpracy z rodzicami prowadzone były zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646 oraz z 2019 r. poz. 1664) , wpisy były terminowe, zgodne z przepisami prawa.● Nauczyciele przestrzegają ramowego rozkładu dnia.● Realizacja podstawy programowej przebiegała rytmicznie i systematycznie, co ma odzwierciedlenie w miesięcznych planach pracy nauczycieli.● Treści dostosowane są do wieku, możliwości i zainteresowań dzieci.● Kąciki tematyczne wyeksponowane zgodnie z tematyką tygodnia. | <ol style="list-style-type: none">1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. |

2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

2.1. Zadania wynikające z wniosków z diagnozy pracy przedszkola

| L.p. | Wniosek z diagnozy pracy przedszkola | Zadania do realizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne |
|------|--|--|------------------|---|
| 1 | Praca nad dyscypliną w grupie | Stosowanie zabaw wyciszających, relaksacyjnych, organizacja czasu wolnego | Cały rok szkolny | Wychowawcy grup „Żabki”, „Sówki”, „Motylki” |
| 2 | Rozwijanie sprawności manualnych, zdolności i zainteresowań dzieci | Kalkowanie, wydzieranie, cięcie nożyczkami, zabawy z gliną, masą solną, stemplowanie. Darcie gazet, papierów; składanie papieru (orgiami). Wykorzystanie szablonów, obrysowywanie figur geometrycznych, wypełnianie konturów kreskami: poziomymi, pionowymi, skośnymi. Przypinanie i zdejmowanie klipsów bieliźnianych | Cały rok szkolny | Wychowawca grup „Żabki”. „Sówki” |
| 3 | Doskonalenie mowy dzieci | Zabawy logopedyczne, słuchowe, oddechowe, warg, języka, motoryki narządów artykulacyjnych | Cały rok szkolny | Wychowawca grup „Żabki”; „Sówki” |
| 4 | Zwracanie uwagi na częste mycie rąk | Pogadanki, zajęcia, światowy dzień mycia rąk | Cały rok szkolny | Wychowawca grupy „Motylki” |

2.2 Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024

| Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy | | | |
|--|--|------------------------|-----------------------------|
| Zadania do realizacji | | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| Europa | | | |
| 1 | Obchody „Europejskiego Dnia Języków Obcych” we współpracy z nauczycielem języka angielskiego | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2 | Realizacja tematyki tygodniowej Podróże po Europie. Poznanie cech charakterystycznych dla wybranych krajów europejskich tj. flaga państwa, położenie na mapie, najważniejsze święta narodowe, język, zwyczaje, potrawy narodowe itp. Unia Europejska: poznanie flagi Unii Europejskiej oraz nazw krajów, które należą do UE. | Wrzesień/ maj | Nauczyciele grup |
| 3 | Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 4 | Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 5 | Obchody „Międzynarodowego Dnia Tańca” w przedszkolu, ustanowionego przez Komitet Tańca Międzynarodowego Instytutu Teatralnego (ITI-UNESCO) - zapoznanie z tańcami europejskimi oraz polskimi tańcami narodowymi z wykorzystaniem filmów edukacyjnych/prezentacji | Kwiecień | Nauczyciele grup |
| 6 | "Dziecięca literatura europejska"- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |

Polska

| | | | |
|---|--|------------------------|------------------|
| 1 | Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska moja ojczyzna" | Maj | Nauczyciele grup |
| 2 | Uroczysta akademie w ramach obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości - wspólne śpiewanie hymnu narodowego. Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu" | Listopad | Nauczyciele grup |
| 3 | Zapoznanie dzieci z wybranymi symbolami związanymi z regionami Polski ukrytymi w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach, np. „Wars i Sawa”, „Bazyliszek”, „O warszawskiej syrence”, „Smok wawelski” | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 4 | „Warszawa – stolica Polski”: zapoznanie z obecną stolicą Polski i stolicami historycznymi z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych, publikacji książkowych. | Maj | Nauczyciele grup |
| 5 | Obchody „Dnia flagi” . Utrwalenie polskich symboli narodowych, kształtowanie poczucia szacunku do symboli narodowych. | Maj | Nauczyciele grup |

Spodziewane efekty:

- rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej
- poznanie życia ludności w krajach Europy,
- kształtowanie poczucia przynależności do Europy
- budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi
- zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci

| Zadania do realizacji | | Termin | Osoby odpowiedzialne |
|--|---|------------------------|-----------------------------|
| Wspomaganie wychowawczej roli rodziny | | | |
| 1 | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu oraz podstawą programową wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 2 | Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i wzajemnymi potrzebami w zakresie współpracy. | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 3 | Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców. | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 4 | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednoczenia oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy grup |
| 5 | Opracowanie gazetek ściennych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu. | Wrzesień-czerwiec | Wychowawcy grup |
| 6 | Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola: pomoc w organizacji kąpek tematycznych, organizację uroczystości. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7 | Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami (doradztwo zawodowe) | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 8 | Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym lub pedagogiem specjalnym. | W razie potrzeb | Wychowawcy grup |
| 9 | Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię | W razie potrzeb | Nauczyciele grup |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|
| | Psychologiczno-Pedagogiczną | | |
| 10 | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. | Cały rok szkolny | Wychowawcy grup |
| 11 | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych w ramach tzw. „godziny dostępności”. | W razie potrzeb | Nauczyciele grup |
| 12 | Zorganizowanie zajęć otwartych dla rodziców w każdej grupie | Wg harmonogramu zajęć otwartych | Nauczyciele wszystkich grup |
| 13 | Wspólne organizowanie nauczycieli wraz z rodzicami uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt i uroczystości". | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| Kształtowanie u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra | | | |
| 1 | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2 | Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 3 | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecny chorą dzieckiem. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4 | Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 5 | Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. | Cały rok | Nauczyciele grup |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu. | szkolny | |
| 6 | Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności | grudzień | Nauczyciele grup |
| 7 | Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. | Grudzień | Nauczyciele grup |
| 8 | Zbiórka nakrętek i przekazanie na wybrany cel dobroczynny. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i ich wspieranie | | | |
| Potrzeba bezpieczeństwa | | | |
| 1 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/ pracownicy obsługi wszystkich grup Dyrektor |
| 2 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup Dyrektor |
| 3 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4 | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |

| | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|
| 5 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 7 | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8 | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9 | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli | wrzesień- październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 10 | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 11 | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przewyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznanymi korzyści. | Wybrany miesiąc | Nauczyciele wszystkich grup |
| 12 | Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu | listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 13 | Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy | Styczeń/luty | Nauczyciele wszystkich grup |
| Potrzeba poznawcza | | | |
| 1 | Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkola przez nauczycieli w | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------|
| | sprawozdaniu z pracy dydaktyczno - wychowawczej | Narada podsumowująca rok szkolny | |
| 2 | Codienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3 | Diagnozowanie i analizowanie osiągnięć dzieci w poznawczej sferze rozwoju. Analizowanie nabytych umiejętności dziecka, samodzielności oraz podejmowanej aktywności na rzecz własnego rozwoju. Formułowanie wniosków z diagnozy i wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4 | Rozwijanie dziecięcych zainteresowań poprzez organizację dni tematycznych w przedszkolu, zapraszanie hobbystów, przedstawicieli różnych zawodów oraz organizację wyjść i wycieczek | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5 | Przygotowanie w salach kąpoków zainteresowań m.in.: przyrodniczego, plastycznego, muzycznego, innych i zaangażowanie w ich organizację rodziców dzieci. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| Potrzeba kontaktu emocjonalnego i społecznego / potrzeba przynależności | | | |
| 1 | Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu. | Wrzesień | Nauczyciel gr Biedronki |
| 2 | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem. | Wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3 | Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej na temat relacji w grupie przedszkolnej | Wg planu pracy psychologa | Psycholog |
| 4 | Ograniczenie zachowań agresywnych w przedszkolu – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga specjalnego/psychologa | Wg planu pracy specjalistów | psycholog/pedagog specjalny |
| 5 | Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne z pedagogiem | Wg planu pracy specjalistów | psycholog/pedagog specjalny |

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| | specjalnym/psychologiem. | | |
| Potrzeba akceptacji i uznania, kształtowania poczucia własnej wartości | | | |
| 1 | Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup Psycholog |
| 2 | Nauczanie rówieśnicze – umożliwienie dzieciom przeprowadzenia zajęć lub zabaw, podczas których mają możliwość zaprezentowania swoich zainteresowań, pasji, wiedzy z wybranej przez nie dziedziny | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3 | Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 4 | Nauka rozwiązywania konfliktów przez dzieci – warsztaty psychologiczne | W ciągu roku szkolnego | Psycholog |
| 5 | Pełnienie przez dzieci dyżurów – ustalenie wspólnie z dziećmi zasad wyboru dyżurnych oraz sposobu realizacji zadań dyżurnego | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 6 | Czytanie dzieciom książek o przyjaźni i budowaniu relacji społecznych | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup Nauczyciele specjaliści |
| Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> • budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom • kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola • ujednoczenie oddziaływań wychowawczych • poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka • podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców • zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców • inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola | | | |

- lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych
- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
- nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków .
- wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
- rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowanie sądów i wypowiedanie się na forum grupy
- nabywanie poczucia pewności siebie

Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym

| Zadania | | Termin | Osoby odpowiedzialne |
|----------------|---|------------------|---|
| 1 | Wymiana doświadczeń z dyrektorami i nauczycielami, którzy już pracowali z dziećmi cudzoziemskimi – wykorzystanie dostępnych źródeł informacji i materiałów (MEiN, kurator oświaty, organizacje pozarządowe, wydawnictwa, itp.) | Cały rok szkolny | Nauczyciele grupy Motylki |
| 2 | Optymalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy, w razie potrzeby rozszerzenie o formy komunikacji alternatywnej | Cały rok szkolny | Nauczyciele grupy Motylki |
| 3 | Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla dzieci cudzoziemskich, przy wspierającym udziale specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej lub placówki doskonalenia nauczycieli. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grupy Motylki Nauczyciele specjaliści |
| 4 | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami) | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |

Nauczyciele
specjaliści

Spodziewane efekty:

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym
- uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców

Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny

| Zadania do realizacji | | Termin | Osoby odpowiedzialne |
|------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 1 | Podział zadań związanych z diagnozowaniem dzieci: obserwacje „przesiewowe” – nauczyciele, pogłębione – specjaliści wg zasady: - logopeda: mowa/mutyzm wybiórczy/dzieci obcojęzyczne - pedagog specjalny: objawy niedostosowania społecznego/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych - psycholog: obszar emocjonalny rozwoju dziecka | Cały rok szkolny | Dyrektor Nauczyciele Nauczyciele specjaliści |
| 2 | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego | wrzesień- październik | Nauczyciele grup |
| 3 | Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Badania psychologiczne/badania prowadzone przez pedagoga specjalnego/terapeutę pedagogicznego/psychologa w ramach „diagnozy pogłębionej” | Listopad/kwiecień/ czerwiec | Psycholog Pedagog specjalny |
| 4 | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej oraz końcowej – określenie mocnych i słabych stron grupy | Październik/ kwiecień | Nauczyciele grup we współpracy ze specjalistami |
| 5 | Współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu – ustalenie zasad i harmonogramu współpracy | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup we współpracy ze specjalistami |

| | | | |
|----|--|-------------------------|--|
| 6 | Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków. Organizacja konsultacji dla rodziców w formie porad indywidualnych/warsztatów/konsultacji | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7 | Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem | listopad-czerwiec | Nauczyciele grup Nauczyciele specjalści |
| 8 | Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup Nauczyciele specjalści |
| 9 | Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - planowanie pracy, - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych, - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami, - podsumowanie wyników pracy. | Wg harmonogramu zespołu | Zespołu ds. ppp |
| 10 | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich formach wskazanych w rozporządzeniu ws. ppp tj: <ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca z dzieckiem • zajęcia rozwijające uzdolnienia • zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęć o charakterze terapeutycznym; • zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego (w razie potrzeby) • porady i konsultacje | Cały rok szkolny | Dyrektor Nauczyciele grup Nauczyciele specjalści |
| 11 | Doskonalenie wewnętrznych procedur i narzędzi do organizowania, udzielania i dokumentowania udzielanej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. | Cały rok szkolny | Dyrektor Nauczyciele grup Nauczyciele specjalści |

| | | | |
|--|--|------------------------|------------------------------------|
| 12 | Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole | Do 30.04.2024 | Nauczyciele zerówek |
| Współpraca z podmiotami działającymi na rzecz wsparcia rodziny | | | |
| 1 | Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jastrzębiu-Zdroju w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań. Opracowywanie informacji na temat dzieci przez nauczycieli na potrzeby opracowywanych przez poradnię opinii/orzeczeń | W ciągu roku szkolnego | Dyrektor |
| 2 | Współpraca z instytucjami szkoleniowymi/metodykami – przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli podnoszących ich kompetencje w zakresie współpracy z rodzicami/zasad udzielania wsparcia rodzinie/reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz przeprowadzanie warsztatów dla rodziców | W ciągu roku szkolnego | Dyrektor |
| 3 | Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Jastrzębiu-Zdroju - współpraca z policją w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej, włączenie się policji w działalność profilaktyczną przedszkola | W razie potrzeb | Dyrektor Wszyscy nauczyciele |
| 4 | Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Jastrzębiu-Zdroju - współpraca z asystentami rodziny, pomoc uprawnionym rodzicom w uzyskaniu dofinansowania dożywiania w przedszkolu i innych form pomocy | W razie potrzeb | Dyrektor Nauczyciele grup |
| 5 | Praca nauczycieli/nauczycieli specjalistów w zespole ds. „Niebieskie Karta” | W razie potrzeb | Wyznaczeni nauczyciele/specjaliści |
| 6 | Sąd – wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziny w przypadku podejrzenia, że dobro dziecka jest zagrożone lub już naruszone | W razie potrzeb | Dyrektor Pedagog specjalny |
| Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców • optymalizacja działań podejmowanych w przedszkolu w zakresie wsparcia rodziny • rozszerzenie zakresu i form współpracy z instytucjami zewnętrznymi • podniesienie jakości wsparcia udzielanego rodzinom przedszkolaków | | | |

Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej.

| | | | |
|---|---|------------------------|-----------------------------|
| 1 | Codzienna aktywność ruchowa przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych, w tym codzienna (w miarę możliwości) organizacja zajęć na świeżym powietrzu w każdej grupie wiekowej. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 2 | Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod pobudzających dzieci do aktywności fizycznej tj. opowieść ruchowa, gimnastyka twórcza R. Labana, K. Orfa oraz ruchu rozwijającego W. Sherborne | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 3 | Organizowanie zabaw rytmicznych przy muzyce i piosenkach/zabaw tanecznych/zumba/aerobik | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 4 | „Dzień pustej klasy” - udział przedszkolaków w międzynarodowym święcie edukacji na świeżym powietrzu. | Czerwiec | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5 | Dzień aktywnego przedszkolaka – zorganizowanie zajęć sportowych prowadzonych przez zaproszonego gościa | Marzec | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6 | Wzbogacenie bazy przedszkola w przybory sportowe | W ciągu roku szkolnego | Dyrektor |

Spodziewane efekty:

chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz w ćwiczeniach gimnastycznych;

- zachęcenie dzieci do udziału w spacerach, wycieczkach
- poznanie przez dzieci różnorodnych form aktywnego wypoczynku
- poznanie przez dzieci zasad rywalizacji sportowej
- nabycie przez dzieci umiejętności współpracy w zespole podczas aktywności ruchowej
- doskonalenie umiejętności pokonywania przez dzieci własnych słabości
- ukształtowanie umiejętności rozładowywania napięć i emocji poprzez aktywność fizyczną

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

| Zadania do realizacji | | Termin | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Bezpieczne korzystanie z internetu „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | luty | Nauczyciele wszystkich grup przedszkolnych |
| 2 | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> • nauczanie w formie konsultacji wspomaganą komputerem, • korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype), • wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, • tworzenie poczty grupowej. | W razie potrzeb | Dyrektor |
| 3 | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom | Cały rok szkolny | Dyrektor Nauczyciele |
| <p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu/gier komputerowych • zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu • optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość | | | |

3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola

3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Organizacja konkursu przez przedszkole :

3.2 Organizacja imprez i uroczystości

| Lp. | Nazwa imprezy/uroczystości | Termin realizacji | Uwagi |
|-----|---------------------------------|-------------------|-------|
| 1. | Dzień Przedszkolaka | Wrzesień | |
| 2. | Dzień Niepodległości | Listopad | |
| 3. | Bal Jesienny | Listopad | |
| 4. | Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka | Listopad | |
| 5. | Mikołajki | Grudzień | |
| 6. | Wigilia w przedszkolu | Grudzień | |
| 7. | Bal karnawałowy | Styczeń | |
| 8. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | Styczeń | |

3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym

| L.p | Instytucje | Osoba odpowiedzialna |
|-----|---|----------------------------|
| 1. | Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe) | Wychowawca grupy „Motylki” |
| 2. | Szkoła Podstawowa nr 1 wchodząca w skład ZSP1 | Wychowawcy grup |
| 3. | Biblioteka szkolna w SP1 wchodzący w skład ZSP1 | Wychowawcy grup |
| 4. | Poradnia psychologiczno-pedagogiczna | Wychowawcy grupy „Motylki” |

| | | |
|----|-------------------------|------------------------------|
| 5. | Policja | Natalia Oleszko |
| 6. | Straż pożarna | Magdalena Tęcza |
| 7. | Ratownicy medyczni | Magdalena Tęcza |
| 8. | Straż miejska | Wychowawca grupy „Biedronki” |
| 9. | Miejski Ośrodek Kultury | Natalia Oleszko |

3.4 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom

| Lp. | Zadanie dodatkowe | Nazwisko i imię nauczyciela |
|-----|--|------------------------------|
| 1. | Prowadzenie kroniki przedszkolnej | Wychowawca grupy „Biedronki” |
| 2. | Aktualizacja strony internetowej przedszkola | Magdalena Tęcza |
| 3. | Dekoracja holu | Wychowawca grupy „Motylki” |
| 4. | Kącik dla rodziców | Wychowawca grupy „Motylki” |
| 5. | Sprzęt sportowo-rekreacyjny | Wychowawca grupy „Biedronki” |
| 6. | Protokoły rady pedagogicznej, Sprawy statutu, modyfikacji regulaminów i procedur | Magdalena Tęcza |

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola..... zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr z dnia

| Członkowie rady pedagogicznej: | Podpis: |
|--------------------------------|---------|
| 1. Anita Polnik-Klajn | |
| 2. Zuzanna Jureczko | |
| 3. Natalia Oleszko | |
| 4. Magdalena Tęcza | |
| | |
| | |