**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1

w Jastrzębiu-Zdroju

na lata

2023/2024, 2024/2025, 2025/2026

1. **WPROWADZENIE**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 w Jastrzębiu- Zdroju, przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr1, jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Jego założenia mają doprowadzić do wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów i umożliwić im osiąganiu sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, w kooperacji z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, higienistką i pozostałymi pracownikami szkoły, przy współpracy z rodzinami i środowiskiem lokalnym. Program Wychowawczo- Profilaktyczny w swoich założeniach, ma wspomóc wychowawczą rolę rodziców, przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowanie, poprzez następujące działania wychowawcze i profilaktyczne:

- rozwijanie osobowości ucznia, zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka

- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej ‚przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form czasu wolnego

- inspirowanie uczniów do działań twórczych i własnego rozwoju

- wskazywanie jak radzić sobie z trudnościami bez przemocy i substancji psychoaktywnych oraz jak rozwiązywać sytuacje kryzysowe

- dbanie o bezpieczeństwo uczniów szkole, zapobieganie zagrożeniom i zachowaniom ryzykownym

- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni

-promowanie właściwych norm zachowania, poszukiwanie wartości i autorytetów

1. **AKTY PRAWNE**

• Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).

• Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).

• Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2016 r. nr O, poz. 487).

• Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. nr O, poz. 957).

• Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. 2017 nr O poz. 882).

• Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. nr O, poz. 1390).

• Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz. U. 2017 r. nr O, poz. 783).

• Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( Dz. U. 2016 r. nr O, poz.1654).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z I 4 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 r. poz. 649).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 r. nr O, poz. 1249).

• Rozporządzenie MEN i S z 31 grudnia w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 r. nr 6, poz. 69, z późn. zm. ).

• Rozporządzenie MEN i S z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno -pedagogicznej publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1643).

• Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich ( M.P. 1998 r. nr 14, poz. 207).

• Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.). • Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. ( Dz. U. 1997 r. m 78, poz. 483 z późn. zm.).

• Statut szkoły.

**IlI. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa:

1. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych.

**IV. GŁÓWNE CELE PROGRAMU**

***Wychowanie*** to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

***Profilaktyka,*** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralna całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość dziecka.

**CELE GŁÓWNE**:

1. Propagowanie zdrowego stylu życia.
2. Wskazywanie zagrożeń współczesnego świata i sposobów ich zapobiegania.
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
5. Formowanie uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych osób.
6. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
7. Wspieranie rozwoju intelektu poprzez rozwijanie takich kompetencji jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.
8. Wspieranie rozwoju intelektu poprzez rozwijanie takich kompetencji jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i wyborze dalszej drogi kształcenia.
10. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi i aktywności w życiu społecznym.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej.
2. Uświadomienie i propagowanie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej.
3. Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań.
4. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników.
5. Rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada.
6. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby bezpieczeństwa wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywoływanych przez człowieka.
7. Ukazywanie z głównych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej.
8. Ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni..
9. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.
10. Propagowanie tolerancji wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań.
11. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej.
12. Wdrażanie działań wychowawczych sprzyjających efektywnej nauce.
13. Eliminowanie zagrożeń, które miałyby wpływ na bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.
14. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
15. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym.
16. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez właściwe odżywianie, aktywność fizyczną, właściwą organizację czasu wolnego.
17. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
18. Kształtowanie postaw otwartości i życzliwości wobec rówieśników innej narodowości.

**V. MISJA SZKOŁY**

Historia Szkoły Podstawowej Nr 1 przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju sięga odległych stuleci, jest mocno wpisana w śląską ziemię i trwale związane z jej mieszkańcami. To doskonały i trwały grunt, na którym bezpiecznie można budować przyszłość. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się bezpiecznie i pewnie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Celem działalności szkoły jest wyposażenie uczniów wiedzę, umiejętności i postawy społeczne, które w procesie dydaktyczno-wychowawczym przygotowują do życia w warunkach współczesnego świata. Szkoła otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej. Poprzez integrację środowiska uczniów, nauczycieli i rodziców pragniemy podjąć działania mające na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i budowania poczucia własnej wartości.

Systematycznie podnosimy jakość pracy szkoły i gwarantujemy nauczanie na wysokim poziomie przez wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną.

 **VI. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych ,cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w takie cechy uniwersalne, które pozwolą mu na właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- człowiekiem kulturalnym, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,

- człowiekiem uczciwym, odpowiedzialnym, tolerancyjnym, kierującym się zasadami moralnymi,

- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata, poszerzającym swoją wiedze,

- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycje fizyczną,

- człowiekiem dbającym o środowisko naturalne,

- człowiekiem świadomym zagrożeń współczesnego świata,

- człowiekiem kreatywnym i przedsiębiorczym, potrafiącym rozwiązywać problemy i radzić sobie w sytuacjach trudnych.

- człowiekiem kulturalnym, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych,

- człowiekiem odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, wyraża siebie w sposób akceptowane społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań, umie rozróżniać dobre i złe zachowanie,

- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higienę, zna zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych używek,

- człowiekiem tolerancyjnym wobec odrębności innych, w tym cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,

- człowiekiem dbającym o środowisko naturalne, stosuje się do zasad ekologii, segreguję odpady, dba o czystość otoczenia,

- człowiekiem świadomym zagrożeń współczesnego świata, umie analizować docierające do niego informacje, jest przygotowany do odbioru mass mediów i potrafi być wobec nich krytyczny,

- człowiekiem współodpowiedzialnym za innych, potrafi budować przyjaźnie relacje z rówieśnikami ,umie nazywać swoje emocje i nad nimi panować, umie dyskutować i pokojowo rozwiązywać konflikty,

- człowiekiem świadomym potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia oraz podejmowania wysiłków celu kreatywnego działania,

- człowiekiem przygotowanym do dalszej nauki, jest przedsiębiorczy, potrafi realizować własne plany i marzenia,

- człowiekiem, który dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata,

- człowiekiem szanującym tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów.

**VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości uczniów są wszyscy uczestnicy programu.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

* przestrzegają regulaminu szkoły i zasad obowiązujących na jej terenie;
* wykazują się kulturą osobistą;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* współtworzą społeczność szkolną, propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
* akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, współpracują i wykazują się zdrową rywalizacją;
* kierują swym rozwojem, stają się bardziej samodzielni otwarci na otaczający świat;
* prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o środowisko naturalne;
* okazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* promują szkołę w środowisku lokalnym;
* promują ideę samorządności i wychowania w demokracji.

Wychowawcy klas:

* opracowują i realizują Program Wychowawczo -Profilaktyczny;
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i integrację uczniów w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i proces ich usamodzielniania się;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w sytuacjach kryzysowych;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków kierują zespołem klasowym;
* monitorują realizację obowiązku szkolnego;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* wdrażają uczniów do samooceny;
* współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, dyrekcją wszystkimi pracownikami szkoły;
* współpracują z rodzicami, angażują ich w życie klasy i szkoły;
* współpracują z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sadem rodzinnym, kuratorami, asystentami rodzin, biblioteką miejską oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Nauczyciele:

* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój \_ psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
* informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym uczniów;
* kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
* zwracają uwagę na kulturalne zachowanie się uczniów;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów;
* propagują pozytywne formy wypoczynku w szkole i poza nią;
* realizują zadania związane z doradztwem zawodowym;
* rozwijają zdolności i talenty uczniów.

Rodzice:

* znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
* mają obowiązek zapewnienia swoim dzieciom podstawowych potrzeb;
* maja prawo do wychowania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedza, doświadczeniem;
* dbają o właściwa formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
* mają obowiązek wdrożyć swoje dziecko do kulturalnego zachowania się i okazywania szacunku innym.

Pedagog szkolny:

* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
* działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
* kontroluje realizowanie przez uczniów obowiązku szkolnego;
* współpracuje z wychowawcami klas;
* diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* kieruje uczniów do specjalistów.

Pedagog specjalny i psycholog:

* współpracują z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

* współpracują z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
* wspierają nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

* udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
* współpracują w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, placówkami, doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pomoc nauczyciela:

Spełnia czynności opiekuńcze, ewentualnie obsługowe w stosunku do wychowanków, polecane przez nauczycieli oraz inne czynności wynikające z rozkładu zajęć dzieci w ciągu dnia, a mianowicie:

* pomaga nauczycielom w organizowaniu i prowadzeniu pracy opiekuńczo- wychowawczej,
* pomaga dzieciom w czynnościach samoobsługowych,
* uczestniczy w wycieczkach i spacerach dzieci,
* utrzymuje w ładzie i porządku oraz czystości przydzieloną salę lekcyjną,
* dba o bezpieczeństwo i zdrowie wychowanków,
* dba o bezpieczeństwo i higienę pracy oraz zabezpieczenie mienia szkoły,
* czuwa nad bezpieczeństwem dzieci w szatni i innych pomieszczeniach do niej prowadzących podczas pełnienia dyżurów w szatni.

Pracownicy niepedagogiczni:

* reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów;
* informują dyrektora szkoły, wychowawców lub pedagoga szkolnego o sytuacjach kryzysowych zaistniałych na terenie szkoły;
* zachowują czujność w sprawach bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
* zwracają uwagę na osoby obce przebywające na terenie szkoły.

**VIII. PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOLĄ W RAMACH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

* + Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna:

- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;

- realizowanie zaleceń PPP w pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;

- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami, w celu prowadzenia warsztatów, szkoleń.

* + Ośrodek Pomocy Społecznej:

- typowanie uczniów do pomocy przez OPS;

- udzielanie uczniom pomocy materialnej i rzeczowej;

- udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących zakładania Niebieskiej Karty, posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;

- konsultacje z asystentami rodzin.

* + Policja:

- współpraca z dzielnicowym, bieżąca ocena sytuacji wychowawczej w szkole;

- spotkania uczniów z policjantem - pogadanki tematyczne;

- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami( interwencje w domach rodzinnych, indywidualne rozmowy).

* + Urząd Miasta:

- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych.

* + Parafia św. Katarzyny, Parafia Najświętszej Maryi Panny Matki Kościoła, Parafia NMP Matki Sprawiedliwości i Miłości Społecznej:

 - udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej;

- udział w rekolekcjach wielkopostnych;

- przeprowadzanie akcji charytatywnych „Pola Nadziei";

- udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych.

* + Miejski Ośrodek Kultury:

- udział uczniów w uroczystościach, konkursach i imprezach miejskich.

* + Miejska Biblioteka Publiczna:

- współpraca w zakresie organizowania zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez miejskich;

- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych.

* + Sąd Rejonowy:

- spotkania i rozmowy z kuratorami nt. uczniów (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowanie);

- wnioskowanie o rozeznanie sytuacji rodzinnej uczniów oraz przydzielenie kuratorów sądowych.

* + Szkoły, Przedszkola:

- udział w konkursach międzyszkolnych;

- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;

- organizacja wspólnych uroczystości integrujących społeczność szkolno-przedszkolną;

- udział i organizacja imprez integracyjnych, „Dni Otwartych”.

* + Świetlica Środowiskowa przy SP1:

- zapewnianie opieki, pomocy dydaktyczno-wychowawczej i materialnej dzieciom z rodzin najuboższych i zagrożonych patologią;

- organizowanie czasu wolnego dzieciom z tych rodzin.

* + Zakład Leczniczo-Opiekuńczy dla Dzieci „Betlejem”:

- organizowanie akcji charytatywnych na rzecz dzieci niepełnosprawnych;

- promowanie idei wolontariatu.

* + OSP i PSP:

- udział w konkursach wiedzy pożarniczej i konkursach plastycznych;

- udział w organizowanych festynach.

* + PCK:

- współpraca w ramach prowadzonych akcji charytatywnych;

- organizowanie pomocy rzeczowej.

**IX. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZYCH**

**• w klasach I – III**

***Obszar I - wychowanie do wartości - kształtowanie postaw prospołecznych***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Formy realizacji |
| Rozwijanie samorządności uczniów. | 1. Poznanie norm współżycia w grupie.
2. Zorganizowanie sekcji porządkowej.
3. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.
 | - zawarcie kontraktu klasowego- ustalenie czynności dyżurnego klasowego- udział w uroczystościach szkolnych |
| Integracja w grupie rówieśniczej - z uwzględnieniem adaptacji uczniów kl. 1 oraz uczniów innej narodowości w tym z Ukrainy. | 1. Przygotowanie uczniów naszej szkoły na przyjęcie do zespołu klasowego ucznia innej narodowości.
2. Zapoznanie się w grupie rówieśniczej.
3. Nawiązywanie poprawnych relacji w grupie.
4. Reintegracja zespołów klasowych w sytuacjach problemowych i kryzysowych.
 | - udział w zabawach integrujących zespół klasowy- pogadanki na lekcjach nt. właściwego zachowania w zespole klasowym- pogadanki na temat trudnej sytuacji uczniów przybywających z Ukrainy. Wyczulenie zespołów klasowych na potrzeby nowych kolegów.- zajęcia wychowawcze- warsztaty- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami- obserwacja zachowań uczniów (w tym podczas wycieczek klasowych)- zabawy integracyjne- konkursy, projekty, prace zespołowe |
| Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. | 1. Kształtowanie zasad demokratycznych wśród uczniów.
2. Wybór samorządu klasowego.
3. Kształtowanie postawy poszanowania i tolerancji dla innych.
 | - wspólne uczestnictwow uroczystościach i imprezach szkolnych- udział uczniów w wyborach Samorządu Szkolnego- zorganizowanie wyborów Samorządu Klasowego- udział całego zespołu w planowaniu podjętych działań: np. prac porządkowe w kącikach tematycznych - podział zadań- odwoływanie się do wzorców osobowościowych na przykładach zaczerpniętychz podręczników dla kl. 1-3 (np. pozytywni bohaterowie bajek i opowiadań dla dzieci) |
| Rozwijanie wszechstronnych umiejętności uczniów wpływających na rozwój biopsychospołeczny. | 1. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych zainteresowań.
2. Aktywny udział uczniów we wszelkich konkursach i zawodach sportowych.
3. Udział w organizacji uroczystości klasowych oraz imprez szkolnych i okolicznościowych.
4. Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków komunikacji medialnej.
5. Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wychowawczych.
6. Opieka pedagoga szkolnego, psychologa i pedagoga specjalnego.
7. Pomoc świetlicy szkolnej w organizowaniu czasu wolnego uczniów.
8. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.
 | - rozwijanie zamiłowania uczniów w formie zajęć dodatkowych- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach: klasowych, szkolnych, miejskich, wojewódzkich, ogólnopolskich czy międzynarodowych organizowanych dla kl.1-3- prezentacja wszelkich dram, scenek rodzajowych, pokazów tanecznych i wokalnych, inscenizacji i improwizacji ruchowych na zajęciach lekcyjnych i rozwijających zainteresowania, jak również apelach i akademiach- zapoznanie z tzw. Etykietą w Internecie-korzystanie z różnorodnych źródeł informacji; wykonywanie prostych projektów wykorzystującychzasoby multimedialne- pogadanki dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu- realizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów mających trudności w nauce: - zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacyjne i rozwijające zainteresowania - organizowanie terapii zajęciowej dla uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu. Stała współpraca z PPP- organizowanie zajęć dotyczących odrabiania prac domowych i powtórki materiału dydaktycznego oraz zajęcia samorozwijające.- organizowanie szkolnych lekcji bibliotecznychdla uczniów klas 1-3- organizowanie konkursów czytelniczych- korzystanie z biblioteki szkolnej: zapoznanie z zasobami, zachęcanie do czytelnictwa poprzez uczestnictwo w akcji„ Piękne Czytanie”organizacja wyjść do Biblioteki Miejskiej w Jastrzębiu-Zdroju |
| Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej. | 1. Wdrażanie uczniów do właściwego zachowania wobec rówieśników, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.
2. Kształtowanie postawy poszanowania dobra wspólnego.
3. Kształtowanie umiejętności reagowania na sytuacje konfliktowe
 | - promowanie kultury słowa poprzez właściwe odnoszenie się do innych; stosowanie form grzecznościowych w życiu codziennym- podejmowanie działań mających na celu dbanie min.o wystrój sali lekcyjnej i porządek na korytarzu, i w toaletach- rozmowy z dziećmi dotyczące rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, mediacje.  |
| Wdrażanie rodziców do działań profilaktycznych i wychowawczych. | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo- profilaktycznym; w tym z wymaganiami dotyczącymi zachowania ucznia.
2. Włączanie rodziców w prace związane z realizacją zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych:

- dokumentacja szkolna,- uroczystości i imprezy szkolne,- rozwiązywania problemów ucznia.1. Pedagogizacja rodziców ws. oddziaływań wychowawczych.
 | - zebrania ogólne dla rodziców- przedstawienie zadań nauczycieli; w tym dyżurowania na przerwach oraz procedur reagowania w sytuacjach konfliktowych- współpraca z Radą Rodziców w ramach współorganizacji imprez szkolnychi okolicznościowych:Pasowanie na Ucznia,Andrzejki, wigilijka klasowa, bal karnawałowy,Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, wycieczki jednodniowe - przedstawienie tematyki pedagogizacji oraz propozycja dyskusji na zebraniu ogólnym i w trakcie rozmów indywidualnych z rodzicami |
| Współpraca placówki z instytucjami i środowiskiem lokalnym. | 1. Integrowanie szkoły ze środowiskiem lokalnym w trakcie udziału w akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje współpracujące ze szkolą ( np. z OSP, Parafią Św. Katarzyny, PP nr 7, Zarządem Osiedla Jastrzębie Górne i Dolne)
 | - udział w konkursie plastycznym o tematyce pożarniczej oraz przedstawieniach tematycznychorganizowanie dni otwartych dla przyszłych uczniów szkoły, zapraszanie na wspólne imprezy okolicznościowe |

***Obszar II - wychowanie patriotyczne - kształtowanie szacunku wobec ojczyzny oraz***

***tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Formy realizacji |
| Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej i szacunku dla kraju. | 1. Kultywowanie tradycji związanych z naszą ojczyzną oraz najbliższą okolicą.
2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej.
3. Przekazywanie informacji nt ważnych wydarzeń patriotycznych związanych z historią kraju, regionu.
4. Dbałość o strój galowy w czasie świąt szkolnych, akademii.
 | - znajomość hymnu narodowego, szkolnego, symboli narodowych, ich historii i znaczenia poprzez okazywanie szacunku.- wykonywanie hymnuw odpowiedniej postawie podczas uroczystości szkolnych i miejskich- odwiedzanie miejsc upamiętniających bohaterów państwowych i lokalnych; wyjście na cmentarz- udział w uroczystościach szkolnych i państwowych- udział w apelach organizowanych z okazji rocznic świąt państwowych w odpowiednim stroju uczniowskim określonym w Statucie |
| Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej. | 1. Zdobywanie wiedzy nt historii, miasta i regionu, weryfikowanie informacji na temat legend i historycznych zapisów o Jastrzębiu.
2. Poznawanie historii własnej rodziny.
3. Uczestnictwo w życiu wspólnoty lokalnej, udział organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych, szkolnych.
 | - wycieczki, wyjścia, zajęcia tematyczne oraz udziałw miejskim konkursie wiedzy nt Jastrzębia - Zdroju- udział w uroczystościach- organizowanie wyjść do Galerii Historii Miasta- tworzenie oraz omówienie drzewa genealogicznego rodziny na lekcjach z edukacji plastyczno-technicznej- udział uczniów w Dożynkach, Wojewódzkich Zawodach Sikawek Konnych, festynach parafialnychorganizowanie Dnia Górnika |
| Przekazywanie wiedzy na temat dziedzictwa kulturowego kraju i regionu. | 1. Zapoznawanie z historią i elementami kultury wybranych miast i regionów Polski.
2. Zwiedzanie oraz poznawanie historii zabytków regionu i kraju. Poznawanie legend o Jastrzębiu.
 | - tematyczne zajęcia dydaktyczne, wyjściaw najbliższą okolicę m.in. do Parku Zdrojowego, autokarowe wycieczki krajoznawcze- czytanie legend przez nauczyciela na zajęciach z edukacji społeczneji polonistycznej. Wykonywanie ilustracji tematycznych na lekcji edukacji plastycznej/ technicznej |
| Kształtowanie poczucia wspólnoty europejskiej. | 1. Otwieranie na bogactwo kultur i tradycji krajów europejskich.
2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.
3. Otwarcie na kulturę i zwyczaje uczniów przybywających do naszej szkoły z innych krajów Europy ( w tym z Ukrainy).
 | - poznawanie historii i kultury krajów UE m.in. na zajęciach edukacji społecznej- zajęcia wychowawcze promujące postawę tolerancji |

***Obszar III - wychowanie prozdrowotne - edukacja dla zdrowia***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Formy realizacji |
| Kształtowanie właściwych zachowań i nawyków zdrowotnych. | 1. Rozwijanie sprawności fizycznej, własnych predyspozycji do uprawiania różnych dyscyplin sportowych.
2. Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu.
3. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej, schludnego wyglądu zewnętrznego.
4. Promocja wychowania fizycznego w trakcie zajęć oraz jako pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego.
5. Wyrabianie nawyku prawidłowej higieny jamy ustnej.
6. Uwrażliwienie na przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się w szczególności po drodze do szkoły a także poza nią.
7. Ukazywanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.
8. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.
9. Ukazywanie uczniom i rodzicom zasadności szczepień przeciw
10. Ukazywanie pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na prawidłową postawę ciała (niwelowanie wad postawy spowodowanych długotrwałym spędzaniem czasu przed komputerem).
11. Propagowanie aktywności fizycznej w kontekście zdrowia psychicznego (poprawa samopoczucia, przeciwdziałanie obniżonemu nastrojowi, depresji).
 | - propagowanie sportui aktywnego wypoczynku poprzez organizowanie rozgrywek sportowych np. Dzień Sportu- spotkanie z pielęgniarką;- pogadanka i rozmowy z wychowawcami;- organizowanie zajęć o zdrowym żywieniu i przygotowania posiłków wraz z zachowaniem zasad bhp: sałatki warzywne, owocowe, kanapki-degustacja (na zajęciach edukacji zdrowotnej i technicznej)- zajęcia z paniami z PSSE„Ile cukru jest w cukrze”.- rozmowy w klasie nt. właściwego ubioru i wyglądu ucznia w szkole (odwołanie się do informacji zawartychw Statucie Szkoły), - konkursy profilaktyczne- przeprowadzanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną- przeprowadzenie pogadanki na temat uprawiania sportów dla dzieci- organizowanie pieszych wycieczek w najbliższą okolicę szkoły w ramach promowania zdrowego trybu życia – zachęcanie do zajęć na świeżym powietrzu-fluoryzacja w ki. 1 -3- prowadzenie pogadanek, prelekcji nt. bezpieczeństwa na drodze do szkoły i poza nią;- spotkanie z Policjantem, bezpieczne przechodzenie przez drogę: zajęcia praktyczne w tereniez Policjantem oraz Strażnikiem Szkoły- pogadanki z grupą,- przesiewowe badania słuchu,- poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust)- pogadanki z wychowawcą- wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych- akcje informacyjne na temat szczepień,- lekcje wychowawcze,- spotkania z pielęgniarką szkolną- organizowanie zawodów sportowych- wycieczki plenerowe- zabawy ruchowe, w tym na świetlicy szkolnej- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego- zajęcia wychowawcze- spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym, przedstawicielami PPP, pielęgniarką szkolną- pedagogizacja rodziców |
| Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. | 1. Zapewnienie uczniom odpowiedniej higieny i bezpiecznych warunków pracy.
2. Minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń.
3. Zapewnienie opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
4. Reagowanie na wszelkie przejawy negatywnych zachowań wśród uczniów w szkole
5. Kształtowanie prawidłowych relacji społecznych między uczniami oraz uwrażliwianie ich na potrzeby rówieśników.
6. Otwarcie na potrzeby uczniów z Ukrainny i okazanie im zrozumienia i życzliwości.
 | - rzetelna realizacja planu dyżurów nauczycielskich w czasie przerw- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; w salach lekcyjnych, gimnastycznej, korytarzu czy boisku szkolnym - omówienie m.in. regulaminu sali gimnastycznej z uczniami,- przeprowadzanie alarmów próbnych- egzekwowanie przestrzegania regulaminów- systematyczne pogadanki na lekcjach dotyczące bezpiecznego zachowania- objęcie opieką pedagogiczną uczniów z problemami wychowawczo-dydaktycznymi oraz kierowanie ich do specjalistów-typowanie uczniów do pomocy psychologiczno-pedagogicznej-uwzględnianie i respektowanie opinii i orzeczeń PPP w pracy z uczniami o specyficznym i trudnym zachowaniu. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami (PPP, Sąd, Policja, Straż Miejska, OPS)- spotkania z rodzicami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej- rozmowy wspierające i dyscyplinujące (wychowawcy, nauczyciele, pedagog)- informowanie rodziców o zachowaniu dziecka (rozmowy indywidualne)- spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji- zajęcia wychowawcze- pogadanki- akcje charytatywne i wolontariat- zabawy integracyjne- warsztaty- elementy dramy- zajęcia wychowawcze- pogadanki- objęcie PPP dzieci z Ukrainy |
| Wczesne diagnozowanie i prewencja nałogów oraz uzależnień wśród uczniów. | 1. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów - w środkach masowego przekazu oraz grach komputerowych - na postawy społeczne uczniów.
2. Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, napoje energetyczne).
 | - zachęcanie rodziców do stałej kontroli zachowań dziecka: korzystania ze środków masowego przekazu tj. literatury, Internetu , pozostałych mediów- prelekcje i pogadankiz uczniami na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania ze środków komunikacji medialnej- organizowanie zajęć wychowawczych i edukacyjnych, prelekcji, pogadanek dotyczących szkodliwości i zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających Współpraca z Policją, Strażą Miejską, pielęgniarką szkolną itp. |
| Wdrażanie do edukacji ekologicznej | 1. Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody.
 | - segregowanie śmieci :na terenie szkoły, zapoznanie uczniów z oznaczeniami i kolorystyką kontenerów, omówienie procesu recyklingu na zajęciach z edukacji przyrodniczej, organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych wykorzystywanie materiałów wtórnych do prac technicznych- klasowa wystawa prac- udział w programach, projektach ekologicznych: Dzień Ziemi, zbiórka baterii, Dzień Drzewa, zbiórka nakrętek, zbiórka elektrośmieci- pielęgnacja kącika przyrody; poznanie roślin i zwierząt chronionych |

***Obszar IV - prewencja zagrożeń***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Formy realizacji |
| Zapobieganie występowaniu agresji i przemocy. | 1. Przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji / w tym słownej / oraz przemocy, w czasie zajęć lekcyjnych i przerw.
2. Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych w tym cyberprzemocy
3. Uczenie umiejętności rozpoznawania przez uczniów zachowań agresywnych w celu zapobiegania im.
4. Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów drogą porozumienia i eliminacji agresji.
 | - szybkie i konsekwentne reagowanie na agresję i przemoc wśród uczniów- odnotowywanie tego typu zachowań w dzienniku lekcyjnym lub w zeszycie wychowawcy klasy- zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami prawnymi stosowania przemocy- konsekwentne przeprowadzanie rozmów dyscyplinujących i natychmiastowe powiadamianie rodziców/opiekunów prawnycho negatywnych zachowaniach uczniów- pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy- zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach- ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych- stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy- spotkania z policjantem i kuratorem sądowym- opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy- ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią- opracowanie kontraktów klasowych- ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych- organizowanie zajęć: dram. scenek rodzajowych, improwizacji ruchowych ukazujących zachowania agresywne (analiza tych zachowań poprzez wspólne omawianie tematu)- praca nad doskonaleniem swojego charakteru (udział w zabawach, grach dydaktycznych)- wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się niezbyt bezpiecznie- przeprowadzanie zajęćz edukacji polonistycznejspołecznej, promujących postawę asertywną |
| Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zachowania się w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa. | 1. Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze, zachowania czujności podczas spotkania z nieznajomymi, wypoczynku nad wodą itp. oraz zachowania się w czasie ferii i wakacji.
2. Zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi i przepisami BHP obowiązującymi w szkole.
 | - bieżące rozmowy tematyczne w trakcie lekcji związanejz zachowaniem zdrowia i bezpieczeństwa- spotkania i prelekcje z Policją, Strażą Miejską, pielęgniarką szkolną- próbne alarmy przeciwpożarowe- ćwiczenia w pokonywaniu drogi ewakuacyjnej |
| Kształtowanie gotowości niesienia pomocy w nagłych wypadkach | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu.
 | - zajęcia z edukacji prozdrowotnej oraz pogadanki z pielęgniarką szkolną- pokaz udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiejutrwalenie znajomości telefonów alarmowych: 997,998,999,112 |
| Kształtowanie u uczniów umiejętności zwrócenia się z prośbą o pomoc . | 1. Pomoc w nabywaniu umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i konfliktowymi.
2. Rozpowszechnianie wśród rodziców i uczniów informacji o osobach i instytucjach oferujących pomoc i wsparci(na terenie szkoły oraz poza nią).
3. Zapoznanie uczniów z Ukrainy z możliwością wsparcia pedagogicznego w szkole.
 | - pogadanki, indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym- przedstawienie informacji na zebraniu rodziców, zajęciach lekcyjnych- przekazanie uczniom wykazu numerów telefonów zaufania- przedstawienie zarówno dzieciom z Ukrainy jak i ich rodzicom informacji do kogo w szkole mogą zwrócić się o pomoc. |
| Udzielanie pomocy materialnej i opiekuńczej. | 1. Wsparcie finansowe dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
2. Opieka po lekcjach, pomoc w nauce w świetlicy szkolnej.
3. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły
 | - zapoznanie rodziców i uczniów z ideą funkcjonowania SKC; udzielenie wsparcia materialnego i finansowego:- organizowanie bezpłatnego dożywiania- działania podejmowane przez wychowawców świetlicy- aktywny udział ucznióww akcjach : Boże Narodzenie, Wielkanoc, zbiórki na rzecz potrzebujących, zbiórki na rzecz dzieci z Ukrainy |

**REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

**W klasach IV – VIII**

***Obszar I - wychowanie prospołeczne - kształtowanie pozytywnych***

***postaw społecznych***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Formy realizacji |
| Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. Integracja zespołów klasowych.Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. | 1. Nawiązywanie poprawnych relacji w grupie.
2. Promowanie

i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw. Ćwiczenie prawi dłowych zachowań uczniów w grupie: szanowanie zdania innych, obrona własnego zdania, dokonywanie trafnych wyborów. Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu.1. Promowanie idei wolontariatu.
2. Reintegracja zespołów klasowych w sytuacjach problemowych i kryzysowych
3. Pomoc kolegom z Ukrainy w adaptacji w społeczności szkolnej.
 | - pogadanki na lekcjach wychowawczych- zabawy integracyjne- zajęcia warsztatowe ze specjalistami- odgrywanie dramy- doskonalenie technik asertywnych - umiejętności mówienia NIE - przedstawienie idei i założeń wolontariatu oraz udział w spotkaniach wolontariuszy, akcjach charytatywnych na terenie szkoły i poza nią- zajęcia wychowawcze- warsztaty- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami- obserwacja zachowań uczniów (w tym podczas wycieczek klasowych)- zabawy integracyjne- konkursy, projekty, prace zespołowe- zajęcia wychowawcze, - przydzielenie dziecka, które ma za zadanie opiekować się w szkole nowym kolegą. |
| Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego udziału w życiu społecznym. | 1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.
2. Uczenie zasad demokracji i rozwijanie samorządności uczniów.
3. Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób chorych, niepełnosprawnych. starszych i odmiennych kulturowo.
 | - omówienie z uczniami w czasie lekcji wychowawczych odpowiednich punktów Kodeksu Ucznia, Statutu Szkoły oraz Regulaminów obowiązujących uczniów- udział w wyborach Samorządu Uczniowskiego, klasowego, podjęcie obowiązków w ww. samorządach- współpracaz przedstawicielami Zakładu Leczniczo-Opiekuńczego dla Dzieci ..Betlejem“, Kołem Emerytów- podjęcie wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych (m.in. Pola Nadziei, Duchowa Adopcja Dziecka Poczętego. Pieluszka dla maluszka) |
| Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój. | 1. Wspomaganie i rozwijanie zainteresowań oraz talentów uczniów-, rozbudzanie pasji.
2. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.
3. Uczestnictwa uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, imprez okolicznościowych, stwarzanie sytuacji dających okazję prezentowania przez uczniów- swojej kreatywności i talentów.
4. Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z elektronicznych nośników informacji (Internet, gry komputerowe, telewizja), rozwijanie kompetencji informatycznych.
5. Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności
6. Odrabianie zadań w świetlicę szkolnej.
7. Indywidualna opieka pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa.
8. Upowszechnianie czytelnictw a, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
 | - udział w zajęciach rozwijających zainteresowania- różnicowanie zadań na lekcji- przygotowanie do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych- możliwość indywidualnego toku nauki i programu nauczania- udział w koncertach, sztukach teatralnych- organizowanie konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych na terenie szkoły- udział ucznióww konkursach i zawodach na terenie miasta, rejonu itp.- prezentowanie umiejętności uczniów w czasie akademii, imprez okolicznościowych (np. Dzień Dziecka)- organizowanie imprez integracyjnych, akcji, konkursów (bibliotekaszkolna, świetlica szkolna)- wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii informatycznych- prowadzenie zajęć wspierających rozwój uczniów- organizowanie czasui pomocy w odrabianiu zadań domowych i nauce przez wychowawców świetlicy szkolnej i środowiskowej- wspieranie uczniów w rozwoju osobistym- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne- organizowanie konkursów czytelniczych, lekcji bibliotecznych- angażowanie uczniów w pracę biblioteki- prowadzenie gazetki ściennej informującej o działalności biblioteki- organizowanie akcji bibliotecznych (np. Noc Bibliotek. Narodowa Czytanie)- udział w zajęciach i lekcjach bibliotecznych organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Jastrzębiu- Zdrój  |
| Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej | 1. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec rówieśników, nauczycieli, innych pracowników szkoły.
2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę słowa.
3. Promowanie pracy uczniów na rzecz klasy, szkoły, innych osób. środowiska.
4. Modelowanie u uczniów postawy szacunku wobec własnych. cudzych i wspólnych dóbr materialnych.
5. Wskazywanie

i ćwiczenie z uczniami prawidłowych reakcji na sytuacje konfliktowe. | - ukazywanie wzorców osobowych, właściwych zachowań i postaw w czasie prowadzonych zajęć- pogadanki w czasie lekcji wychowawczych. rozmowy indywidualne, adnotacje dotyczące niewłaściwego zachowania w' dzienniku lekcyjnym- lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, udział w akcjach charytatywnych, działalność Samorządu Uczniowskiego- działania mające na celu zaangażowanie uczniów' w troskę o wygląd sal lekcyjnych, szkoły i jej otoczenia- omawianie z uczniami (w czasie lekcji wychowawczych, indywidualnych rozmów z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem) prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych |
| Współdziałanie z rodzicami w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych. | 1. Zapoznanie rodziców' z Programem wychowawczo- profilaktycznym oraz dokładnymi wymaganiami wobec uczniów dotyczącymi ich zachowania. Egzekwowanie powyższych wymagań.
2. Poruszanie na zebraniach klasowych tematów związanych z wychowaniem, adekwatnych do problemów klasowych.
3. Włączanie rodziców w prace związane z realizacją zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych:
4. Pedagogizacja rodziców w kwestii metod oddziaływań wychowawczych, uświadomienie szkodliwości zarówno skrajnych postaw nadopiekuńczości jak i zaniedbań rodzicielskich.
5. Uwrażliwianie rodziców na zmienność nastrojów u dziecka.
6. Organizacja uroczystości, imprez szkolnych, klasowych z udziałem rodziców.
 | - zebrania rodziców z wychowawcami klas- dyżury nauczycieli, procedury reagowania w sytuacjach trudnych- zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne- współpraca z Radą Rodziców- indywidualne rozmowy- zebrania klasowe- dokumentacja szkoły- uroczystości i imprezy szkolne, klasowe- rozwiązywanie problemów dziecka- pogadanki w czasie zebrań klasowych, konsultacji indywidualnych- wnikliwa obserwacja dziecka- poświęcanie dziecku czasu wolnego- współdziałanie z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem i pedagogiem specjalnym- poszukiwanie środków zaradczych w kierunku kształtowania prawidłowych emocji dziecka- udział w uroczystości rozpoczęcia, zakończenia roku szkolnego. Dzień Matki i Ojca, wigilijka klasowa. |
| Współdziałanie z instytucjami i środowiskiem lokalnym. | 1. Promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli.
2. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym poprzez udział uczniów w akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje współpracujące ze szkolą (OSP. PSP. Parafia św. Katarzyny. Publiczne Przedszkole Nr7. Zarząd Osiedla Jastrzębie Górne i Dolne).
 | - przekazywanie informacji promujących szkolę mediom, umieszczanie ich na stronie internetowej szkoły)- udział ucznióww Konkursie Pożarniczym, konkursach plastycznych, przedstawieniach jasełkowychprzygotowanie przez uczniów nabożeństw liturgicznych i Mszy św. z udziałem dzieci |

***Obszar II - wychowanie patriotyczne - kształtowanie więzi i szacunku wobec***

***ojczyzny oraz innych kultur i tradycji***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Formy realizacji |
| Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej, kultywowanie tradycji. | 1. Znajomość hymnu narodowego, szkolnego, symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku.
2. Odwiedzanie

i kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej.1. Poznawanie i utrwalanie wiadomości o ważnych wydarzeniach patriotycznych związanych z historią naszego kraju, regionu.
2. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świat szkolnych, akademii
 | - godziny wychowawcze, lekcje muzyki, historii- wykonywanie hymnuw odpowiedniej postawie podczas uroczystości szkolnych i miejskich- wycieczki, wyjścia, udział we Mszy św. w kościele, na cmentarzu- udział w apelach organizowanych z okazji rocznic świąt państwowych- udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Jastrzębie-Zdrój- organizowanie wyjść do Galerii Historii Miasta, muzeum, teatru- dbanie o odpowiedni strój na uroczystościach szkolnych (strój galowy określony w Statucie Szkoły) |
| Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty rodzinnej i lokalnej | 1. Poznawanie historii własnego miasta i regionu, pogłębianie wiedzy na temat legend i historycznych zapisów o Jastrzębiu
2. Poznawanie tradycji i historii własnej rodziny, związków z ziemia śląską
3. Uczestniczenie w życiu wspólnoty lokalnej, udział i organizowanie uroczystości i imprez.
 | - wycieczki, wyjścia, zajęcia edukacyjne, gazetki ścienne, udział w miejskim konkursie o Jastrzębiu-Zdroju- tworzenie drzewa genealogicznego własnej rodziny na lekcjach historii- udział uczniów w Dożynkach, festynach parafialnych |
| Rozwijanie świadomości dziedzictwa kulturowego regionu i kraju | 1. Zapoznawanie się z historią i elementami kultury niektórych miast i regionów Polski.
2. Poznawanie wybranych legend.
3. Zwiedzanie zabytków regionu i kraju, poznawanie ich historii.
 | - zajęcia dydaktyczne, wycieczki krajoznawcze- zajęcia dydaktyczne- wycieczki krajoznawcze |
| Otwieranie na bogactwo kultur i tradycji Wspólnoty Europejskiej | 1. Poznawanie przez uczniów historii, tradycji, kultury krajów należących do Unii Europejskiej
2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie, wychowanie w duchu tolerancji
 | - zajęcia edukacyjne- udział uczniów w konkursie Wiedzy o Unii Europejskiej- zajęcia wychowawcze kształtujące postawę tolerancji |

***Obszar III - wychowanie prozdrowotne - promocja zdrowego stylu życia***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele | Zadanie | Formy realizacji |
| Kształtowanie właściwych zachowań i nawyków zdrowotnych. | 1. Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się.
2. Wdrażanie

do przestrzegania zasad higieny osobistej, schludnego wyglądu zewnętrznego.1. Rozwijanie sprawności fizycznej, własnych predyspozycji do uprawiania różnych dyscyplin sportowych.
2. Ukazywanie pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na prawidłową postawę ciała (niwelowanie wad postawy spowodowanych długotrwałym spędzaniem czasu przed komputerem)
3. Propagowanie aktywności fizycznej w kontekście zdrowia psychicznego (poprawa samopoczucia, przeciwdziałanie obniżonemu nastrojowi, depresji)
4. Promocja szkolnych

pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego1. Wyrabianie nawyku prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.
2. Uwrażliwienie na przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczną drogę ..do“ i ..ze” szkoły.
 | - zajęcia edukacyjnei wychowawcze związane tematycznie ze zdrowym odżywianiem- udział w prelekcjachi pogadanką z udziałem pielęgniarki szkolnej- udział w akcjach, programach edukacyjnych poświęconych tej tematyce- udział w zajęciach WDŻ- zajęcia edukacyjne i wychowawcze o tematyce prozdrowotnej- lekcje wychowania do życia w rodzinie- zajęcia wychowania fizycznego, SKS- wycieczki piesze i zajęcia w terenie- organizowanie zawodów sportowych-wycieczki plenerowe- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego- zabawy ruchowe na świetlicy szkolnej- zajęcia wychowawcze- pogadanki- spotkania z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem i pielęgniarką szkolną- pedagogizacja rodziców- organizowanie wycieczek szkolnych- pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat organizacji czynnego wypoczynku w czasie wolnym- fluoryzacja- zajęcia wychowania komunikacyjnegoprzeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową |
| Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. | 1. Zapewnienie uczniom odpowiedniej higieny i bezpiecznych warunków pracy.
2. Minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń.
3. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń:

-katastrof i wypadków masowych- pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, - uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych - zdarzenia terrorystycznego1. Znajomość roli różnych służb ratunkowych oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich poleceń
2. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii ezekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.
3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
 | - opracowanie i rzetelna realizacja przez nauczycieli planu dyżurów w czasie przerw- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły i boiska szkolnego- organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych- zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich.- egzekwowanie przestrzegania regulaminów i zawartych kontraktów'-objęcie opieką PPPi specjalistów uczniów sprawiających prób1emy wychowawcze- symulacje ewakuacji szkoły- pogadanki z wychowawcą- spotkania z przedstawicielami służb ratunkowych- pogadanki na lekcjach wychowawczych- zapoznanie uczniów i rodziców z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego- pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.- uwzględnianie opiniii orzeczeń PPP w pracy z uczniami- współpraca z powołanymi do tego instytucjami (PPP, Sąd. Policja. Straż Miejska. OPS)- przekazanie uczniom wykazu z numerami telefonów zaufania |
| Rozpoznawanie i zapobieganie nałogom oraz uzależnieniom wśród uczniów. | 1. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach masowego przekazu i grach komputerowych, na postawy społeczne uczniów.
2. Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, napoje energetyczne).
 | -zachęcanie rodziców do zwiększonej kontroli tego. co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra- prelekcje, pogadanki z uczniami na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów- organizowanie zajęć wychowawczych i edukacyjnych, prelekcji, pogadanek dotyczących szkodliwości i zagrożeń płynących z używania środków uzależniających- współpraca z Policją. Strażą Miejską itp. |
| Wskazywanie na związek pomiędzy własnym zdrowiem a ekologią. | 1. Zapoznanie uczniów

z tematyką koniczności ochrony środowiska naturalnego oraz wpływu codziennych czynności i zachowań na jego stan.1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska (ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi)
2. Budowanie postaw proekologicznych świadomego postepowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
3. Wskazywanie sposobów dbania o przyrodę, segregacji odpadów wtórnych.
 | - zajęcia edukacyjne- udział w programach i projektach ekologicznych: Dzień Ziemi, zbiórka baterii. Dzień Drzewa, zbiórka nakrętek, segregacja śmieci- realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych- pogadanki na godzinach wychowawczych- udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych- apele i konkursy o tej tematyce- organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych- zajęcia w terenie |

***Obszar IV- profilaktyka zagrożeń***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Formy realizacji |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy. | 1. Zwracanie szczególnej uwagi na wszelkie przejawy agresji, w tym także słownej i przemocy w czasie zajęć i przerw.
2. Uświadamianie uczniom istoty rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych.
3. Wpajanie postaw sprzeciwiających się i odrzucających zachowania agresywne.
4. Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji
5. Uczenie umiejętności asertywnego, nieagresywnego zachowania w sytuacjach konfliktowych.
 | - szybkie i konsekwentne reagowanie na agresję i przemoc wśród uczniów- odnotowywanie tego typuzachowań w dzienniku lekcyjnym- zapoznanie uczniówi rodziców z sankcjami stosowania przemoc- ponoszenie przez uczniów konsekwencji za zachowania agresywnie- organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią- przypominanie uczniom Standardów Ochrony Małoletnich.- prowadzenie zajęć wychowawczych i warsztatów nt. kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań- warsztaty dla rodziców- rozmowy indywidualne- pogadanki podczas zebrań- wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się niezbyt bezpiecznie- organizowaniei przeprowadzanie zajęć promujących postawę asertywną |
| Wspieranie nabywania umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo. | 1. Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze, rozmawiania

z nieznajomymi, zachowania w sytuacji spotkania z bezpańskim psem, wypoczynku nad wodą itp.1. Zapoznanie z przepisami BHP obowiązującymi w szkole i pracowniach przedmiotowych (rn.in. chemiczno-fizycznej, informatycznej, sali gimnastycznej) oraz drogami ewakuacyjnymi.
 | - pogadanki w czasie lekcji wychowawczych- spotkania i prelekcjez Policją. Strażą Miejską, pielęgniarką szkolną- zajęcia przedmiotowe, regulaminy pracowni, sali gimnastycznejpróbne alarmy przeciwpożarowe |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. | 1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
2. Uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu, cyberprzemoc (również w czasie lekcji online). Poznawania sposobów właściwego korzystania ze środków masowego przekazu.
3. Doskonalenie rozpoznawania zagrożeń związanych z podróżami, aktywnością w czasie wolnym od nauki, życiem towarzyskim.
 | - zajęcia z pielęgniarką szkolną, nauczycielem przyrody, biologii- pogadanki, prezentacje multimedialne, prelekcje z wychowawcą, Policją,. Strażą Miejską- pogadanki, prezentacje multimedialne, prelekcje z wychowawcą, Policją, Strażą Miejską |
| Nabywanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ryzykownymi i konfliktowymi. | 1. Kształtowanie uczniów w zdobywaniu umiejętności zwrócenia się z prośbą o pomoc.
2. Wskazywanie

mechanizmów mających na celu wywieranie wpływu i uczenie jak sobie z nimi radzić.1. Rozpowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji o osobach i instytucjach oferujących pomoc i wsparcie.
 | - pogadanki, indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym- zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem-zebrania rodziców, gazetki informacyjne, spotkania z pedagogiem |
| Pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz integracją w zespole. | 1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie:

- budowania właściwych relacji społecznych w klasie-wsparcia psychologiczno-pedagogicznego- przyswajania wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych min. w czasie nauki zdalnej1. Pozyskiwanie od rodziców informacji dotyczących potrzeb, niepokojów i obaw uczniów w związku z: trudnościami edukacyjnymi, zaburzeniami emocjonalnymi, sytuacjami kryzysowymi w rodzinach oraz z powrotem do nauki stacjonarnej
2. Diagnoza trudności uczniów i kierowanie do specjalistów.
3. Organizowanie zajęć

pozalekcyjnych.1. Budowanie motywacji do nauki.
2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z orzeczeniem lub opinią PPP.
3. Zachęcanie do tworzenia zespołów pomocy koleżeńskiej.
4. Wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego.
 | - obserwacje- konsultacje nauczycieli i wychowawców- zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym- badanie w PPP- rozmowy z rodzicami- obserwacjei badanie postępów w nauce w czasie zajęć lekcyjnych- prowadzenie przez pedagoga i psychologadodatkowych zajęć dla uczniów z trudnościami w nauce- prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczniów (wychowawcy klas)- wzmacnianie pozytywne słowem, gestem- stawianie wymagań zgodnych możliwościami ucznia- motywowanie bardzo dobrych uczniów do zaangażowania się w pomoc słabszym kolegom- pogadanki, rozmowy indywidualne |
| Pomoc materialna i opieka zdrowotna. | 1. Pomoc materialna dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
2. Wyposażanie w potrzebne przybory i artykuły szkolne uczniów potrzebujących.
3. Opieka nad uczniami po zajęciach lekcyjnych.
4. Sprawowanie opieki pielęgniarskiej nad uczniami.
5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły
 | - zbiórka żywności i odzieży dla potrzebujących- akcja charytatywna - działania wychowawców świetlicy szkolnej i środowiskowej- badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, przeglądy czystości- akcja Boże Narodzenie. Wielkanoc. Dzień Papieski |

**X EWALUACJA**

Przebieg procesu wychowawczo-profilaktycznego i jego efekty poddawane będą systematycznej kontroli i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciągania wniosków na przyszłość oraz modyfikacji programu jeżeli wystąpi taka potrzeba.

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

* obserwację uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
* obserwację działań wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli i dyrekcji:
* rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami;
* ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli
* analizę sprawozdań wychowawców, pedagoga, pielęgniarki;
* analizę dokumentów;
* formułowanie wniosków;
* modyfikację programu wychowawczo-profilaktycznego.