

ROCZNY PLAN PRACY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA nr 7
wchodzącego w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju
rok szkolny 2026/2027

1. Wstęp i założenia organizacyjno-metodyczne	3
2. Podstawa prawna.....	4
3. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2026/2027	5
5. Roczny plan działań według kierunków polityki oświatowej państwa	6
5.1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra	6
5.2. Przedszkole jako miejsce budowania odporności społecznej - postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo	8
5.3. Edukacja zdrowotna - zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc	11
5.4. Higiena cyfrowa, aktywność offline, bezpieczeństwo w sieci i krytyczne myślenie	15
5.5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci, współpraca z rodzicami i skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna	18
5.6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego	20
5.7. Preorientacja zawodowa - poznawanie siebie, świata pracy i decyzji edukacyjno-zawodowych	23
5.8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej przez interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.....	25
6. Organizacja przestrzeni edukacyjnej: strefy stałe, czasowe i poza budynkiem	31
7. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	32
8. Ewaluacja realizacji planu rocznego	33
9. Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom	35

1. Wstęp i założenia organizacyjno-metodyczne

Roczny plan pracy przedszkola na rok szkolny 2026/2027 porządkuje najważniejsze działania wychowawcze, dydaktyczne, opiekuńcze, profilaktyczne i organizacyjne. Dokument oprócz funkcji organizowania pracy przedszkola pełni rolę narzędzia pomagającego we wdrażaniu nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego, z uwzględnieniem dziewięciu obszarów rozwoju dziecka: społecznego, osobistego, językowego, matematycznego, przyrodniczego, technicznego, cyfrowego, artystycznego i ruchowego.

Plan opiera się na aktywnościach najbardziej reprezentatywnych dla danego kierunku polityki oświatowej państwa, możliwych do realizacji w codziennym rytmie dnia, w zabawie, w projektach, podczas pobytu na świeżym powietrzu, w strefach aktywności oraz we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym.

W planie przyjęto następujące zasady:

- każde zadanie powinno mieć widoczny związek z podstawą programową, potrzebami dzieci i organizacją pracy grupy;
- doświadczenia edukacyjne wynikające z podstawy programowej są włączone w sposoby realizacji zadań, a nie traktowane odrębnie;
- strefy stałe, czasowe i organizowane poza budynkiem przedszkola są narzędziem pracy nauczyciela, wspierającym sprawczość, samodzielność, odpoczynek, współpracę, eksplorację, konstruowanie i prezentowanie efektów;
- święta nietypowe pełnią funkcję wspierającą i porządkującą działania, ale nie zastępują codziennej pracy wychowawczo-dydaktycznej;
- obserwacja i diagnoza dziecka prowadzone są w naturalnych sytuacjach przedszkolnych, w dziewięciu obszarach rozwoju, z wykorzystaniem wniosków do indywidualizacji pracy oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- aktywność dziecka, jego pytania, wybory, działanie w grupie, prezentowanie efektów i przyjmowanie informacji zwrotnej stanowią podstawowe wskaźniki rozwijania sprawczości.

2. Podstawa prawna

Plan opracowano na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe;
- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego;
- Statutu przedszkola, programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku, wniosków z nadzoru pedagogicznego, wniosków z diagnozy pracy przedszkola oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

3. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2026/2027

Lp.	Cel priorytetowy	Uzasadnienie	Oczekiwany efekt
1	Skuteczne wdrażanie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego	Zapewnienie spójności planowania, dokumentowania, obserwacji, organizacji przestrzeni oraz codziennych działań nauczycieli z założeniami podstawy programowej.	Nauczyciele planują i dokumentują pracę zgodnie z nową podstawą, a aktywności dzieci są widoczne w dziewięciu obszarach rozwoju.
2	Organizacja pracy w odniesieniu do dziewięciu obszarów rozwoju dziecka	W codziennym rytmie dnia obecne są obszary: społeczny, osobisty, językowy, matematyczny, przyrodniczy, techniczny, cyfrowy, artystyczny i ruchowy.	Obserwacja, diagnoza, planowanie i analiza efektów pracy obejmują dziewięć obszarów rozwoju.
3	Realizacja doświadczeń edukacyjnych wynikających z podstawy programowej	Dzieci zdobywają praktyczne doświadczenia opisane w rozporządzeniu w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego	W każdej grupie zaplanowano, zrealizowano doświadczenia edukacyjne właściwe dla wieku i możliwości dzieci.
4	Wzmacnianie sprawczości dzieci	Dzieci podejmują decyzje, planują, wybierają, inicjują działania, współpracują, dokumentują i prezentują efekty.	Dzieci częściej współdecydują o sprawach grupy, podejmują zadania na rzecz innych i uczą się odpowiedzialności za własne działania.
5	Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej aktywności dziecka	Przestrzeń sali, przedszkola i otoczenia placówki wspiera czytanie, konstruowanie, odpoczynek, sztukę, badanie przyrody, ruch, współpracę i prezentowanie efektów.	W salach i poza budynkiem funkcjonują strefy stałe i czasowe, dostępne dla wszystkich dzieci i modyfikowane zgodnie z potrzebami grup.
6	Doskonalenie obserwacji pedagogicznej i diagnozy dziecka	Arkusze obserwacji i diagnozy odpowiadają nowemu układowi podstawy programowej i służą planowaniu pracy oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Nauczyciele i specjaliści prowadzą obserwację w dziewięciu obszarach, analizują wnioski i wykorzystują je do indywidualizacji pracy.
7	Zapewnienie dzieciom codziennej aktywności	Ruch, kontakt z naturą, działania terenowe i aktywność poza salą są warunkiem prawidłowego rozwoju, zdrowia i dobrostanu dziecka.	Dzieci codziennie korzystają z aktywności na świeżym powietrzu, a co najmniej raz w tygodniu przebywają poza budynkiem

Lp.	Cel priorytetowy	Uzasadnienie	Oczekiwany efekt
	ruchowej i pobytu na świeżym powietrzu		przedszkola dłużej niż godzinę, z uwzględnieniem warunków pogodowych i bezpieczeństwa.
8	Rozwijanie współpracy z rodzicami jako partnerami procesu wychowania i edukacji	Rodzice rozumieją założenia nowej podstawy, znaczenie doświadczeń edukacyjnych, obserwacji dziecka i spójnego wsparcia.	Rodzice otrzymują informacje o rozwoju dziecka, uczestniczą w wybranych działaniach i współpracują z nauczycielami oraz specjalistami.
9	Doskonalenie kompetencji nauczycieli	Wdrażanie podstawy wymaga wspólnego uczenia się, wymiany doświadczeń, analizy dokumentacji i dobrych praktyk.	Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach, spotkaniach zespołów, konsultacjach i wymianie materiałów.

5. Roczny plan działań według kierunków polityki oświatowej państwa

5.1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji	Termin i odpowiedzialni	Efekty / dokumentowanie
1	Przygotowanie nauczycieli do pracy zgodnej z nową podstawą	Analiza podstawy programowej podczas rad pedagogicznych i spotkań zespołów; wspólne omówienie dziewięciu obszarów rozwoju, kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, sprawczości, doświadczeń edukacyjnych, organizacji przestrzeni i zasad dokumentowania. Opracowanie wspólnych rozwiązań do planowania miesięcznego i dziennika.	IX-XI oraz cały rok Dyrektor,	Nauczyciele stosują wspólny język planowania i dokumentowania. Dowody: protokoły, materiały szkoleniowe.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji	Termin i odpowiedzialni	Efekty / dokumentowanie
2	Planowanie pracy w dziewięciu obszarach rozwoju dziecka	Opracowanie ramowego rytmu dnia i planów miesięcznych tak, aby w codziennych sytuacjach obecne były wszystkie obszary opisane w podstawie	VIII-IX oraz cały rok Nauczyciele grup	Dzieci każdego dnia mają warunki do wszechstronnego rozwoju. Dowody: plany, zapisy w dzienniku, obserwacje dyrektora.
3	Wzmacnianie sprawczości dzieci w codziennym rytmie dnia	Działania zaplanowane w pkt 4.3 Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie prezentują innym swoją wiedzę lub efekty wspólnych działań w formie plakatu, wystawy, kroniki, albumu, makiety lub krótkiego wystąpienia np. prezentacja zasad przedszkolnych obowiązujących w grupie, przygotowanie plakatu ilustrującego pomysły dzieci na dany temat	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci podejmują decyzje, prezentują efekty i uczą się odpowiedzialności. Dowody: plakaty, kroniki, zdjęcia, notatki z porad.
4	Organizacja stref stałych i czasowych	Organizowanie z dziećmi stref aktywności w budynku i poza nim: strefy czytelnicy, budowania i konstruowania, działań artystycznych, odpoczynku i wyciszenia, nauki i przyrody. Strefy dostępne dla wszystkich dzieci, uwzględniają bariery sensoryczne i architektoniczne oraz umożliwiające swobodną eksplorację, planowane zadania i prezentowanie wytworów.	IX oraz cały rok Dyrektor, nauczyciele	Przestrzeń wspiera samodzielność, działanie i dobrostan. Dowody: zdjęcia stref, prace dzieci.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji	Termin i odpowiedzialni	Efekty / dokumentowanie
5	Dokumentowanie doświadczeń edukacyjnych	Wprowadzenie prostych kart dokumentowania doświadczeń edukacyjnych obejmujących: nazwę działania, kierunek, obszary podstawy, udział dzieci w planowaniu, efekt, sposób prezentacji i krótki wniosek nauczyciela.	cały rok Koordynator doświadczeń, nauczyciele	Doświadczenia są widoczne w planach i dokumentacji. Dowody: karty doświadczeń, zdjęcia, portfolio.

5.2. Przedszkole jako miejsce budowania odporności społecznej - postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Budowanie odporności społecznej grupy	Tworzenie przez nauczycieli warunków sprzyjających budowaniu wspólnoty: wspólne opracowanie kodeksu grupowego, rytuały powitania i zakończenia dnia, wspólne rozwiązywanie problemów grupy, działania pomocowe w obrębie grupy.		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci budują poczucie przynależności, odpowiedzialności i wzajemnego wsparcia. Dowody: kodeks, zdjęcia.
2	Kształtowanie postaw patriotycznych	Organizowanie sytuacji edukacyjnych związanych z obchodami świąt narodowych, poznawaniem symboli	Narodowe Święto Niepodległości - 11 XI	XI, V oraz cały rok	Dzieci rozpoznają symbole narodowe, okazują im szacunek

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialn i	Efekt / dokumentowanie
		narodowych, nauką hymnu, pracą z mapą Polski, słuchaniem legend i poznawaniem miejsc pamięci. Projekt: „Polska”	Dzień Flagi - 2 V Święto Konstytucji 3 Maja	Nauczyciele grup Agnieszka Żukowska	i rozumieją przynależność do wspólnoty narodowej. Dowody: zdjęcia, prace dzieci.
3	Edukacja obywatelska w przedszkolu	Wprowadzanie zasad głosowania, wyboru dyżurnych, podejmowania decyzji w sprawach grupy i akceptowania wspólnych ustaleń. Rozmowy o prawach i obowiązkach dziecka, odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i znaczeniu zasad dla bezpieczeństwa wszystkich.	Dzień przedszkolaka - wrzesień	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci uczą się współdecydowania, słuchania innych i przyjmowania odpowiedzialności. Dowody: zdjęcia.
4	Rozwijanie postaw prospołecznych	Organizowanie działań pomocowych dostosowanych do wieku dzieci: przygotowanie kartek, pomocy młodszym dzieciom, wspólnej troski o salę i otoczenie. Udział dzieci w wybranych przez nich akcjach charytatywnych: Zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt	Dzień chłopaka – wrzesień Dzień kobiet – marzec Pożegnanie starszaków	cały rok Nauczyciele, rodzice, środowisko lokalne	Dzieci dostrzegają potrzeby innych i podejmują realne działania pomocowe. Dowody: zdjęcia, podziękowania.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Realizacja doświadczenia edukacyjnego: umożliwienie dzieciom planowania i podejmowania działań na rzecz innych podczas pracy w grupie, w tym działań skierowanych do młodszych dzieci, osób starszych lub społeczności lokalnej.			
5	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych	Zapoznavanie dzieci z zasadami bezpiecznego poruszania się po przedszkolu, ogrodzie, drodze i miejscach publicznych Poznanie/utrwalanie numeru 112 Udział w próbnej ewakuacji Spotkania ze: strażakiem, policjantem, strażnikiem miejskim, Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie przygotowują wspólne wyjście, ustalają zasady bezpieczeństwa, planują trasę wyjścia na pobliskie skrzyżowanie, wyjście w celu utrwalania zasad poruszania się w miejscu publicznym.		cały rok Dyrektor, nauczyciele, zaproszeni goście	Dzieci znają podstawowe zasady bezpieczeństwa i sposoby szukania pomocy. Dowody: karta wyjścia, zapisy w dzienniku, zdjęcia.
6	Kształtowanie tożsamości regionalnej	Organizowanie cyklicznych spacerów po miejscowości, obserwowanie ważnych miejsc, zabytków, przyrody i elementów lokalnego krajobrazu. Realizacja doświadczenia edukacyjnego:		cały rok Nauczyciele grup,	Dzieci budują więź z małą ojczyzną i szacunek dla lokalnego dziedzictwa.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		dzieci pracując w grupie przygotowują wspólne wyjście, ustalają zasady bezpieczeństwa, planują trasę .		środowisko lokalne	Dowody: zdjęcia, prace plastyczne,

5.3. Edukacja zdrowotna - zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Obowiązkowa, codzienna aktywność ruchowa	Organizowanie przez nauczycieli codziennej gimnastyki porannej oraz różnorodnych zabaw ruchowych dostosowanych do możliwości dzieci: bieżnych, skocznych, równoważnych, rzutnych, tanecznych, rytmicznych, opowieści ruchowych i torów przeszkód. Planowanie aktywności ruchowej jako naturalnego elementu zabawy kierowanej, pobytu w ogrodzie, spacerów. Organizowanie gier terenowych oraz obserwacji przyrodniczych. Co najmniej raz w każdym tygodniu organizowanie pobytu poza budynkiem przedszkola dłużej niż 1 godzinę, z wyłączeniem dni z alertami RCB lub		codziennie oraz Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają sprawność, koordynację i pozytywny stosunek do ruchu. Dowody: zapisy w dzienniku, zdjęcia, obserwacje.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		szczególnie niesprzyjającymi warunkami atmosferycznymi. Projekt: Klub Zdrowego Przedszkolaka Projekt: Sportowa wyprawa		Martyna Witoszek	
2	Zdrowe odżywianie	Tworzenie warunków do spokojnego celebrowania posiłków, samodzielnego komponowania dania na talerzu, degustowania różnych produktów, przygotowywania prostych potraw, warsztatów kulinarnych i zdrowych śniadań. Utrwalanie nawyku picia wody, ograniczania słodczy i rozumienia, że jedzenie służy zdrowiu, energii i dobremu samopoczuciu. Zachęcanie dzieci do poznawania smaków i dokonywania prostych wyborów. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci planują nietypowe dni związane z żywnością.	Dzień dyni - październik Dzień Popcoru - Styczeń Dzień Piekarza - Marzec Śniadanie Wielkanocne- Marzec Dzień czekolady - Kwiecień	cały rok Nauczyciele, rodzice, intendent	Dzieci poznają podstawowe zasady zdrowego odżywiania. Dowody: jadłospisy tematyczne, zdjęcia, zapisy w dzienniku.
3	Higiena i profilaktyka zdrowotna	Organizowanie codziennych sytuacji utrwalających nawyki higieniczne: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, właściwe korzystanie z toalety, dobór ubioru do pogody, rozmowy o odpoczynku i śnie.	Światowy Dzień Mycia Rąk - 15 X	X, III, V oraz cały rok	Dzieci utrwalają codzienne nawyki higieniczne i

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Stworzenie w sali dostępnej dla wszystkich dzieci strefy odpoczynku i wyciszenia, wyposażonej w elementy wspierające komfort sensoryczny i regulację emocji, np. miękkie siedziska, pufy, słuchawki wyciszające. Projekt: „Czyste powietrze wokół nas”		Nauczyciele, pomoc nauczyciela, specjaliści Martyna Witoszek	zgłaszają potrzebę odpoczynku. Dowody: obserwacje, zdjęcia strefy, zapisy.
4	Edukacja do udzielania pierwszej pomocy	Organizowanie zabaw i scenek edukacyjnych wprowadzających dzieci w podstawowe zasady reagowania w sytuacji zagrożenia: miś lub lalka jako pacjent, bandażowanie, scenki dramatyczne „Kogo poprosić o pomoc?”, rozmowy o sytuacjach wymagających wezwania dorosłego		Cały rok Nauczyciele, specjaliści	Dzieci wiedzą, że w sytuacji zagrożenia należy wezwać dorosłego i pomoc. Dowody: zdjęcia, zapisy.
5	Współpraca ze specjalistami w dziedzinie zdrowia	Organizowanie, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, spotkań oraz działań edukacyjnych z udziałem, pielęgniarki, stomatologa, lub innych specjalistów, w celu poznania przez dzieci zasad dbania o zdrowie, bezpieczeństwo, higienę, odżywianie, ruch i postawę ciała.		wg możliwości Dyrektor, nauczyciele	Dzieci poznają zawody związane ze zdrowiem i uczą się troski o siebie. Dowody: zdjęcia, podziękowania, zapisy.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
6	Wydarzenia prozdrowotne	Organizowanie wydarzeń promujących zdrowy styl życia: Tygodnia Zdrowia, Olimpiady Przedszkolaka, Dnia Pustej Klasy, warsztatów kulinarnych, zabaw i warsztatów ruchowych. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: umożliwienie dzieciom uczestnictwa w wydarzeniu promującym zdrowy styl życia, podczas którego podejmują praktyczne działania związane z ruchem, zdrowym jedzeniem, odpoczynkiem, bezpieczeństwem i troską o zdrowie.		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci uczestniczą w działaniach promujących zdrowie i ruch. Dowody: zdjęcia, dyplomy, zapisy w dzienniku.

5.4. Higiena cyfrowa, aktywność offline, bezpieczeństwo w sieci i krytyczne myślenie

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Promowanie aktywności offline	Organizowanie atrakcyjnych aktywności bez ekranów: rozgrywek gier planszowych, zabaw ruchowych, czytania, konstruowania, działań plastycznych, sensorycznych, spacerów, obserwacji i doświadczeń przyrodniczych z okazji „Dnia bez komputera” Realizacja doświadczenia edukacyjnego: przez minimum 10 kolejnych dni dzieci tworzą z różnych materiałów, w tym z odzysku, własne zabawki zamiast zabawek tradycyjnych, a następnie testują je, ulepszają i prezentują w strefie konstrukcyjnej, jako atrakcyjnej aktywności off-line. Projekt: „Sensoryczny Kogel-Mogel” Projekt: „Małe rączki, wielkie możliwości”	Agnieszka Żukowska Magdalena Tęcza	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci znają atrakcyjne sposoby spędzania czasu offline. Dowody: zdjęcia, wystawa zabawek, zapisy.
2	Higiena cyfrowa dzieci	Prowadzenie rozmów z dziećmi o czasie spędzanym przed ekranem, potrzebie ruchu, odpoczynku, snu i kontaktu z rówieśnikami. Wspólne tworzenie prostych zasad korzystania z urządzeń cyfrowych.		Nauczyciele, rodzice	Dzieci rozumieją, że ekran wymaga zasad i nadzoru dorosłych. Dowody: plakat zasad, rozmowy, materiały dla rodziców.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
3	Bezpieczeństwo w sieci	Organizowanie zajęć typu „Nie klikam sam”, „Pytam dorosłego”, „Nie podaję swoich danych”, „Co jest prawdziwe, a co wymyślone?”. Kształtowanie nawyku zwracania się do osoby dorosłej, niepodejmowania samodzielnych działań w sieci, ochrony danych osobowych oraz ostrożności wobec treści internetowych.		Nauczyciele grup	Dzieci znają proste zasady bezpieczeństwa cyfrowego. Dowody: plakaty, zapisy.
4	Krytyczne myślenie i rozumienie przekazów medialnych	Organizowanie zabaw typu: „prawda czy fałsz”, zabawy w porównywanie: zdjęcia i ilustracji, bajki i rzeczywistości, reklamy i informacji, robota i człowieka. Zachęcanie dzieci do zadawania pytań, uzasadniania zdania, sprawdzania informacji z pomocą dorosłego oraz rozumienia, że nie wszystko, co widzą i słyszą, jest prawdziwe.		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci uczą się pytać, sprawdzać i nie przyjmować treści bezrefleksyjnie. Dowody: zapisy w dzienniku.
5	Kodowanie na matach edukacyjnych/off-line	Organizowanie aktywności rozwijających logiczne myślenie, planowanie i orientację przestrzenną bez		cały rok	Dzieci rozwijają myślenie sekwencyjne,

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		wykorzystania ekranów: mata do kodowania, strzałki, symbole, rytmy, sekwencje, instrukcje, gry logiczne. Zorganizowanie strefy czasowej: strefa kodowania off-line		Nauczyciele grup	przyczynowo-skutkowe i orientację przestrzenną. Dowody: zdjęcia mat, , zapisy.
6	Metodyczne wykorzystanie technologii przez nauczycieli	Wykorzystywanie TIK przez nauczycieli wyłącznie w sposób celowy i metodycznie uzasadniony: przygotowanie materiałów, dokumentowanie działań, komunikacja z rodzicami, tworzenie pomocy, prezentowanie efektów pracy dzieci. Omówienie zasad odpowiedzialnego korzystania z AI: weryfikacja treści, ochrona danych, prawa autorskie, dostosowanie materiałów do wieku dzieci.		cały rok Dyrektor, nauczyciele,	Technologia wspiera proces edukacyjny, ale go nie dominuje. Dowody: zapisy w dzienniki
7	Edukacja rodziców w zakresie ekranów	Przygotowanie materiałów i rozmów dla rodziców np. „Dziecko i ekran”, „Domowe zasady cyfrowe”, „Jak rozmawiać z dzieckiem o Internecie?”, „Aktywność offline zamiast ekranu”. Uzgadnianie wspólnych działań domu i przedszkola w zakresie higieny cyfrowej, snu, odpoczynku i aktywności ruchowej.		Nauczyciele, specjaliści	Rodzice otrzymują wsparcie w zakresie higieny cyfrowej dziecka. Dowody: zebrania,, konsultacje.

5.5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci, współpraca z rodzicami i skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Ocena funkcjonowania dziecka w środowisku przedszkolnym	Prowadzenie systematycznej obserwacji dziecka w naturalnych sytuacjach: zabawie swobodnej, czynnościach samoobsługowych, relacjach, aktywnościach dydaktycznych, ruchowych, projektowych, odpoczynku i sytuacjach trudnych. Dokumentowanie mocnych stron, potrzeb rozwojowych, sposobów reagowania, komunikacji, samodzielności, współpracy, sprawczości.	Święta nie zastępują obserwacji, ale mogą dostarczać dodatkowych sytuacji obserwacyjnych	cały rok Nauczyciele grup, specjaliści	Potrzeby dziecka są rozpoznawane w naturalnym środowisku. Dowody: arkusze obserwacji/diagnozy .
2	Diagnoza w dziewięciu obszarach rozwoju	Analizowanie funkcjonowania dziecka w obszarach: społecznym, osobistym, językowym, matematycznym, przyrodniczym, technicznym, cyfrowym, artystycznym i ruchowym. Wykorzystywanie wniosków z obserwacji do planowania pracy grupy, indywidualizacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozmów z rodzicami.	Podsumowania śródroczne i końcoworoczne	X, I/II, V/VI Nauczyciele, specjaliści	Obserwacja i diagnoza są spójne z podstawą programową. Dowody: karty obserwacji, diagnoza gotowości szkolnej.
3	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Planowanie form wsparcia adekwatnych do rozpoznanych potrzeb: zajęcia specjalistyczne, działania wspierające w bieżącej pracy, indywidualizacja wymagań, metod i form, konsultacje zespołów nauczycieli i specjalistów, modyfikowanie działań na podstawie postępów dziecka.	Nie dotyczy	cały rok Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	Dziecko otrzymuje pomoc adekwatną do potrzeb. Dowody: dokumentacja PPP,

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
					plany działań, oceny efektywności.
4	Współpraca z rodzicami w procesie wsparcia	Systematyczne konsultacje, rozmowy indywidualne, zebrania, przekazywanie informacji o funkcjonowaniu dziecka, udzielanie wskazówek do pracy w domu, wspólne ustalanie kierunków wsparcia i omawianie efektów działań. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie emocji, samodzielności, relacji, higieny cyfrowej i zdrowia dziecka.	Warsztaty dla rodziców Dzień Dziecka jako okazja do prezentacji mocnych stron i potrzeb dzieci.	cały rok czerwiec Nauczyciele, specjaliści	Wsparcie dziecka jest spójne w przedszkolu i domu. Dowody: notatki z konsultacji, materiały dla rodziców.
5	Współpraca z poradnią i instytucjami wsparcia	Podejmowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę Kierowanie dziecka za zgodą rodziców na diagnozę pogłębioną lub konsultację; omawianie zaleceń; planowanie i realizowanie działań wspierających w bieżącej pracy przedszkola.		wg potrzeb Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	Przedszkole korzysta ze wsparcia zewnętrznego w sytuacjach tego wymagających. Dowody: notatki, zalecenia, korespondencja.
6	Ewaluacja skuteczności wsparcia	Systematyczna ocena skuteczności udzielanego wsparcia: analiza postępów dziecka, obserwacja funkcjonowania, rozmowy z rodzicami, wymiana informacji w zespole nauczycieli i specjalistów. Modyfikowanie działań na podstawie wniosków z obserwacji, diagnozy i konsultacji.	Podsumowanie I półrocza i II półrocza	I/II, V/VI Nauczyciele, specjaliści	Wsparcie jest oceniane pod kątem skuteczności i modyfikowane.

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
					Dowody: oceny efektywności, wnioski, protokoły zespołów.

5.6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Promowanie aktywności chroniących przed nadmiernym korzystaniem z ekranów: zabaw offline, ruchu, kontaktu z naturą, relacji, twórczości, gier planszowych, czytania i odpoczynku. Rozmowy z dziećmi o tym, co pomaga odpoczywać, a co może szkodzić.		cały rok Nauczyciele, rodzice, specjaliści	Dzieci poznają zdrowe sposoby spędzania czasu i regulowania napięcia. Dowody: zapisy, zdjęcia, materiały dla rodziców.
2	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	Systematyczne utrwalanie kodeksu grupy, rozmowy o granicach, zgodzie, odmowie, szacunku i bezpiecznych sposobach reagowania. Organizowanie scenek społecznych, zabaw dramowych, bajkoterapii i rozmów o krzywdzie.		cały rok Nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny	Dzieci odróżniają zachowania wspierające od krzywdzących.

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Uczenie dzieci szukania pomocy u dorosłego i reagowania na zachowania naruszające bezpieczeństwo lub godność innych dzieci.			Dowody: kodeks, zapisy.
3	Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci	Organizowanie w sali strefy odpoczynku i wyciszenia wyposażonej w pomoce do regulacji emocji, odprężenia i obniżenia napięcia. Wprowadzanie ćwiczeń oddechowych, krótkich relaksacji, bajek wyciszających, rozmów o potrzebach, emocjach i samopoczuciu. Utrwalanie prawa dziecka do odpoczynku, spokoju, wyciszenia i korzystania z pomocy dorosłego w sytuacjach trudnych. Projekt: „Rok z emocjami” Projekt: „Akademia koncentracji”	Klaudia Mucha Magdalena Tęcza	cały rok Nauczyciele, specjaliści	Dzieci rozpoznają emocje i stosują proste strategie samoregulacji. Dowody: zdjęcia strefy, zapisy, obserwacje.
4	Pomoc w kryzysach psychicznych	Wczesne rozpoznawanie sygnałów trudności emocjonalnych i kryzysowych: zmiany w zachowaniu, wycofanie, nasilony lęk, płaczliwość, agresja, trudności w relacjach, problemy z odpoczynkiem i samoregulacją. Zapewnienie dzieciom bezpiecznego wsparcia w grupie, szybki kontakt z rodzicami, współpraca ze specjalistami.		wg potrzeb Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	Dzieci w kryzysie otrzymują szybką i adekwatną pomoc. Dowody: notatki służbowe,

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Kierowanie - za zgodą rodziców - do poradni lub innych instytucji oraz opracowanie sposobów wsparcia dziecka w grupie.			konsultacje, dokumentacja PPP.
5	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Wprowadzanie modelu rozmowy: „co czuję - czego potrzebuję - co proponuję”. Mediacje z udziałem nauczyciela, uczenie naprawiania szkody, przepraszania, przyjmowania przeprosin, szukania kompromisu i korzystania z pomocy osoby dorosłej w sytuacjach trudnych.		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci poznają pokojowe sposoby rozwiązywania konfliktów. Dowody: obserwacje, zapisy, scenki.
6	Włączanie dzieci wycofanych i przeciwdziałanie izolacji	Organizowanie pracy w parach i małych zespołach, proponowanie zadań niewymagających natychmiastowej ekspozycji na forum, stopniowe zachęcanie do udziału w zabawach i działaniach grupowych. Świadome dobieranie ról, partnerów i aktywności zgodnie z potrzebami dziecka, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, sprawczości i przynależności.		cały rok Nauczyciele, psycholog	Dzieci wycofane są włączane w życie grupy i otrzymują wsparcie. Dowody: obserwacje, notatki, indywidualizacja działań.
7	Rozwijanie empatii i gotowości pomagania	Tworzenie sytuacji rozwijających empatię, wrażliwość na potrzeby innych i gotowość do pomocy: dobre uczynki, pomoc koledze, wspólna troska o salę i osoby potrzebujące,		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci dostrzegają potrzeby innych i podejmują działania prospołeczne.

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
					Dowody: zdjęcia,
8	Wsparcie rodziców	Konsultacje, rozmowy indywidualne i materiały edukacyjne dotyczące ekranów, emocji, zachowań trudnych, przemocy rówieśniczej, trudności adaptacyjnych, sposobów reagowania w kryzysie i potrzeby spójnych oddziaływań domu i przedszkola.		cały rok Nauczyciele, specjaliści	Rodzice są włączeni w proces wsparcia dziecka. Dowody: materiały, konsultacje, zebrania.

5.7. Preorientacja zawodowa - poznawanie siebie, świata pracy i decyzji edukacyjno-zawodowych

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Poznawanie siebie	Organizowanie rozmów i zabaw: „Co lubię robić?”, „Co robię dobrze?”, „Czego chcę się nauczyć?”, „Jakie zadania lubię w grupie?”. Rozpoznawanie przez dzieci swoich zainteresowań, mocnych strony, preferencji, potrzeb i aktywności dających satysfakcję. .	Dzień Dziecka - 1 VI	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozpoznają swoje zainteresowania i mocne strony. Dowody: wypowiedzi dzieci, karty sukcesu, portfolio.
2	Poznawanie zawodów w najbliższym otoczeniu	Organizowanie spotkań z rodzicami i przedstawicielami lokalnych zawodów.	Dzień piekarza - marzec	cały rok	Dzieci poznają różnorodność pracy

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
				Nauczyciele, rodzice, środowisko lokalne	ludzi i jej znaczenie społeczne. Dowody: zdjęcia, podziękowania, zapisy.
3	Zabawy tematyczne w role zawodowe	Organizowanie czasowych stref zabaw tematycznych: gabinet lekarza, sklep, poczta, biblioteka, warsztat, restauracja, teatr, budowa, ogród, gabinet weterynarza. Wyposażenie stref w bezpieczne rekwizyty, materiały i narzędzia związane z danym zawodem.		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci odgrywają role społeczne i rozumieją czynności związane z zawodami. Dowody: zdjęcia stref, obserwacje, wytwory.
4	Wycieczki zawodoznawcze	Organizowanie wyjść do biblioteki, sklepu, poczty, straży pożarnej, szkoły lub zakładu usługowego. Zachęcenie dzieci do wcześniejszego planowania pytań, utrwalanie zasad zachowania, a po powrocie dokumentowanie w formie rysunku. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie planują i robią zakupy w sklepie - ustalają listę potrzeb, rozmawiają o	Dzień Górnika - grudzień Dzień Piekarza - Marzec	wg możliwości Nauczyciele grup	Dzieci obserwują pracę ludzi w naturalnym środowisku. Dowody: karta wyjścia, zdjęcia, zapisy.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		pieniądzach, cenach, oszczędzaniu, wyborach i odpowiedzialności za wspólne zasoby.			
5	Poznanie zawodów związanych z książką i kulturą	Codzienne czytanie, tworzenie książeczek, ilustracji, opowiadań i wystaw prac. Organizowanie spotkań z bibliotekarzem oraz poznanie pracy autora, ilustratora, drukarza i księgarza.		Nauczyciele, bibliotekarz	Dzieci poznają drogę książki i pracę osób związanych z literaturą. Dowody: książeczki dzieci, zdjęcia, wystawy.
6	Współpraca ze szkołą i środowiskiem	Organizowanie spotkań ze starszymi uczniami, wizyt adaptacyjnych, udziału w pokazach zawodów dostosowanych do wieku dzieci oraz poznawania pracowni, sal, biblioteki, świetlicy i innych pomieszczeń edukacyjnych.	wydarzenia lokalne i środowiskowe	Cały rok Dyrektor, nauczyciele	Dzieci stopniowo poznają kolejne etapy edukacji i świat pracy. Dowody: zdjęcia, karty wyjść, zapisy.

5.8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej przez interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i informację zwrotną

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Rozwijanie ciekawości poznawczej	Prowadzenie tablicy „Nasze pytania” i skrzynki pytań, organizowanie doświadczeń, obserwacji i eksperymentów.	Bal Jesieni - październik	cały rok	Dzieci pytają, szukają odpowiedzi i podejmują badania.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
			Dzień Zwierząt - październik Dzień Jeża - Listopad Dzień Pluszowego Misia - Październik Powitanie Wiosny - Marzec Dzień Tęczy – Kwiecień Dzień Pszczoły - Maj	Nauczyciele grup	Dowody: zdjęcia, zapisy
2	Kształcenie interdyscyplinarne	Projektowanie działań łączących przyrodę, matematykę, język, technikę, sztukę, ruch i kompetencje społeczne, np. „Od ziarenka do chleba”, „Woda”, „Moja miejscowość”, „Mali konstruktorzy”. Realizacja doświadczenia edukacyjnego:	Dzień Ziemi - 22 IV Światowy Dzień Wody - 22 III	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci uczą się całościowo, przez działanie i łączenie doświadczeń. Dowody: makiety, zdjęcia, opisy projektów.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		dzieci pracując w grupie przygotowują makietę wybranej przestrzeni, np. najbliższej okolicy, ogrodu, miasta przyszłości lub wymarzonego przedszkola.			
3	Praca projektowa wspierająca ciekawość i aktywność poznawczą	Realizacja projektów wynikających z pytań dzieci, zainteresowań, obserwacji przyrodniczych, wydarzeń lokalnych i kalendarza świąt nietypowych: – Innowacje: • „7 kontynentów i 7 dzieci, które zmieniły świat” • „W świecie eksperymentów” – Projekt: • EKOprzygody z Żywiołkami	Dzień kropki - wrzesień	cały rok Nauczyciele grup Agnieszka Żukowska Magdalena Tęcza Martyna Witoszek	Dzieci planują, współpracują i prezentują wyniki działań. Dowody: opis projektu, wytwory dzieci, zdjęcia.
4	Odbiór sztuki jako impuls do pytań i twórczości	Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dziecko jest odbiorcą sztuki - słucha koncertu, ogląda przedstawienie teatralne, odwiedza muzeum, teatr, galerię, dom kultury lub bibliotekę.		wg kalendarza Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają wrażliwość estetyczną, język i ekspresję twórczą. Dowody: bilety, zdjęcia, prace dzieci, zapisy.
5	Ocenianie kształtujące w przedszkolu	Formułowanie celów w języku dziecka, zadawanie pytań wspierających refleksję, prowadzenie rozmów		cały rok	Dzieci rozumieją, czego się uczą i dostrzegają postęp.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		podsumowujących, stosowanie prostej samooceny obrazkowej i kart sukcesu.		Nauczyciele grup	Dowody: rozmowy.
6	Informacja zwrotna	Udzielanie dziecku informacji zwrotnej w formie krótkich komunikatów opisowych odnoszących się do działania, wysiłku, postępu lub współpracy: „Zauważyłam, że...”, „Udało ci się...”, „Spróbowałeś inaczej...”, „Następnym razem możesz...”, „Pomogłeś grupie...”.		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci otrzymują informację wspierającą rozwój. Dowody: obserwacje.
7	Prezentacja efektów pracy	Tworzenie sytuacji umożliwiających dzieciom prezentowanie efektów pracy własnej i zespołowej: wystawy, albumy, makiety, pokazy, galerie, kroniki, dokumentacja fotograficzna, w szczególności sposób zadbanie o zorganizowanie przestrzeni ekspozycyjnej w strefach stałych w salach Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie, prezentuje innym swoją wiedzę lub efekty wspólnych działań (np. w formie plakatu, wystawy lub kroniki).		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci komunikują efekty działań i wzmacniają poczucie sprawczości. Dowody: wystawy, albumy, zdjęcia, wypowiedzi dzieci.
8	Wykorzystanie błędu jako elementu uczenia się	Tworzenie sytuacji, w których błąd jest naturalnym elementem uczenia się, poszukiwania rozwiązań i podejmowania kolejnych prób. Prowadzenie rozmów: „Co możemy zrobić inaczej?”, „Czego nauczył nas		cały rok	Dzieci rozwijają wytrwałość, odporność

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		błąd?" „Jak spróbować jeszcze raz?" „Co już wiemy po tej próbie?"		Nauczyciele grup	poznawczą i gotowość do prób. Dowody: rozmowy, zdjęcia.
9	Rozwijanie myślenia matematycznego i logicznego	Organizowanie zabaw matematycznych rozwijających umiejętności: liczenia, mierzenia, porównywania, klasyfikowania, rytmów, układania sekwencji gier planszowych, zagadek, układanek, zabaw z figurami i zadaniami problemowymi. Wykorzystywanie codziennych sytuacji do rozwijania umiejętności matematycznych: nakrywanie do stołu, przeliczanie materiałów, spacer matematyczny, planowanie zakupów, odczytywanie znaków i numerów.		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają logiczne myślenie, koncentrację i wnioskowanie. Dowody: zdjęcia, zapisy, wytwory dzieci.
10	Rozwijanie myślenia przyrodniczego i badawczego	Organizowanie obserwacji, doświadczeń i eksperymentów z wykorzystaniem materiałów naturalnych, zjawisk przyrodniczych oraz codziennych sytuacji w sali, ogrodzie i podczas spacerów. Realizacja doświadczenia edukacyjnego Dzieci prowadzą i ilustrują obserwacje przyrody; pracując w grupie, wysiewają i uprawiają warzywa, zioła lub kwiaty;	Dzień Zwierząt - październik Dzień Jeża - Listopad Dzień Pluszowego Misia - Październik	cały rok/ wg kalendarza świąt Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają postawę badacza i troskę o przyrodę. Dowody: dzienniczki ogrodnika, kalendarze pogody, zdjęcia.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
			Powitanie Wiosny - Marzec Dzień Tęczy – Kwiecień Dzień Pszczoły - Maj		

6. Organizacja przestrzeni edukacyjnej: strefy stałe, czasowe i poza budynkiem

Strefy jako narzędziem organizacji pracy powinny być dostępne dla wszystkich dzieci, elastyczne, bezpieczne, dostosowane do możliwości grupy i modyfikowane zgodnie z obserwacją potrzeb dzieci. Część stref ma charakter stały, część może być organizowana czasowo, zgodnie z projektem, świętem nietypowym lub aktualnymi pytaniami dzieci.

Strefa stała	Przykładowe wyposażenie	Zadania nauczyciela	Oczekiwany efekt
Strefa czytelnictwa	książki obrazkowe, dotykowe, z dużą czcionką, opowiadania, teatrzyk, pacynki, poduszki, podpisy, zakładki	Codzienne czytanie, rozmowy o książkach, tworzenie książeczek, zabawy narracyjne, spotkania z bibliotekarzem.	rozwój językowy, koncentracja, budowanie nawyków czytelnich, kultura słowa
Strefa budowania i konstruowania	klocki, materiały naturalne i z odzysku, bezpieczne narzędzia,	Ustalanie zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi, konstruowanie, testowanie, ulepszanie, prezentowanie wytworów.	Rozwój myślenia technicznego, sprawczości, współpracy, wytrwałości
Strefa działań artystycznych	materiały papiernicze, naturalne i recyklingowe, farby, kredki, pastele, instrumenty, stroje, rekwizyty, przestrzeń ekspozycji	Swobodna i planowana ekspresja plastyczna, muzyczna, teatralna i ruchowa; organizowanie wystaw.	Rozwijanie twórczości, ekspresji, wrażliwość estetycznej
Strefa umiejętności odpoczynku	miękkie siedziska, pufy, słuchawki wyciszające, gniotki,	Uczenie prawa do odpoczynku, regulacji emocji, korzystania z pomocy dorosłego, ćwiczeń oddechowych i krótkich relaksacji.	Dbłość o dobrostan, samoregulacja, poczucie bezpieczeństwa
Strefa odkrywania świata nauki i przyrody	lupy, pojemniki, naturalne materiały, rośliny, kalendarz pogody, atlas, globus, mapy, dziennik badacza nasiona, doniczki, ziemia, konewki, lupy,	Obserwacje, doświadczenia, uprawa roślin, dokumentowanie zmian, formułowanie pytań i wniosków.	Rozwijanie ciekawości poznawczej, myślenia badawczego, troski o przyrodę

Strefy czasowe organizowane w ciągu roku

Strefa czasowa	Przykładowe działania i wyposażenie	Główne powiązanie
Strefa gier planszowych i zabaw offline	gry, układanki, zadania logiczne, instrukcje obrazkowe	higiena cyfrowa, relacje, logiczne myślenie
Strefa patriotyczno-regionalna	mapa Polski, symbole narodowe, legendy, zdjęcia miejsc lokalnych, przedmioty związane z regionem	patriotyzm, tożsamość regionalna
Strefa dobrych uczynków	Artykuły plastyczne do wykonania kartek, skrzynka życzliwości, obrazkowy plan działań pomocowych	empatia, działanie na rzecz innych
Strefa konstruktorów – tworzenie własnych zabawek, książeczek	materiały z odzysku, klocki, bezpieczne narzędzi	aktywność offline, technika, kreatywność
Strefa zawodów	W zależności od zawodu.	preorientacja zawodowa, matematyka praktyczna, role społeczne
Strefa prezentacji efektów	Miejsce do ekspozycji prac/wytworów dzieci	sprawczość, informacja zwrotna, komunikacja
Strefa poza budynkiem przedszkola	materiały naturalne, elementy konstrukcyjne, miejsce obserwacji, miejsce ekspozycji	ruch, przyroda, technika, współpraca, bezpieczeństwo

7. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Partner / środowisko	Zakres współpracy	Termin	Efekt
Rodzice	zebrania, konsultacje, warsztaty o podstawie programowej, sprawczości, emocjach, higienie cyfrowej, zdrowiu, gotowości szkolnej; włączanie rodziców w czytanie, zawody, warsztaty kulinarne, ogrodnicze, regionalne, techniczne i artystyczne	cały rok	spójność oddziaływań domu i przedszkola, lepsze wsparcie dziecka

Partner / środowisko	Zakres współpracy	Termin	Efekt
Biblioteka	lekcje biblioteczne, spotkania czytelnicze, projekty książkowe, poznawanie pracy bibliotekarza	cały rok	rozwój językowy, czytelnictwo, zawody związane z książką
Dom kultury / ośrodek kultury	koncerty, spektakle, wystawy,	wg kalendarza	doświadczenie dziecka jako odbiorcy sztuki i twórcy
Szkoła podstawowa	wizyty adaptacyjne, spotkania z uczniami, poznawanie biblioteki i sal, pokaz aktywności dostosowany do wieku	II-VI	oswajanie kolejnego etapu edukacji
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	konsultacje, diagnoza, wsparcie nauczycieli i rodziców, realizacja zaleceń	wg potrzeb	skuteczniejsze wsparcie dzieci
Straż pożarna, policja, straż miejska	ewakuacja, bezpieczeństwo na drodze i spacerze, kontakty z obcymi, poznawanie zawodów	cały rok	wzrost świadomości bezpieczeństwa
Pielęgniarka	pierwsza pomoc, numer alarmowy, profilaktyka zdrowotna, zawody medyczne	cały rok	postawy prozdrowotne i bezpieczeństwo
Górnik, pszczelarz, lokalni twórcy i rzemieślnicy	przyroda, ekologia, pokazy zawodów, tradycje lokalne	cały rok	ciekawość poznawcza, preorientacja zawodowa, regionalizm

8. Ewaluacja realizacji planu rocznego

Obszar ewaluacji	Sposób pozyskania informacji	Termin	Odpowiedzialni	Wykorzystanie wyników
Realizacja celów priorytetowych	analiza dokumentacji, obserwacje, rozmowy z nauczycielami, sprawozdania zespołów	I/II i VI	dyrektor, zespoły	modyfikacja działań i planu

Obszar ewaluacji	Sposób pozyskania informacji	Termin	Odpowiedzialni	Wykorzystanie wyników
Wdrażanie nowej podstawy programowej	arkusze kontroli, analiza planów miesięcznych, dzienników, doświadczeń, stref, efektów dzieci	cały rok	dyrektor, zespół ds. podstawy	wnioski do dalszej pracy
Realizacja doświadczeń edukacyjnych	karty doświadczeń, zdjęcia, wytwory dzieci, opisy projektów, prezentacje efektów	VI	koordynator doświadczeń, nauczyciele	planowanie kolejnego roku
Rozwój dzieci w dziewięciu obszarach	arkusze obserwacji, diagnoza gotowości szkolnej, analiza wytworów, konsultacje ze specjalistami	X, I/II, V/VI	nauczyciele, specjaliści	indywidualizacja pracy i pomoc psychologiczno-pedagogiczna
Przestrzeń edukacyjna i strefy aktywności	przegląd sal, zdjęcia, rozmowy z dziećmi i nauczycielami, analiza dostępności materiałów	X, I, V	dyrektor, zespół ds. stref	doposażenie i modyfikacja przestrzeni
Pobyt na świeżym powietrzu i aktywność poza budynkiem	analiza dzienników, planów spacerów, kart wyjść, zdjęć, obserwacji aktywności dzieci	cały rok	dyrektor, nauczyciele	zapewnienie codziennego ruchu i działań terenowych
Współpraca z rodzicami	ankiety, rozmowy, frekwencja, analiza udziału rodziców w wydarzeniach i konsultacjach	VI	dyrektor, nauczyciele	doskonalenie współpracy i wsparcia rodziny

9. Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom

Lp.	Zadanie dodatkowe	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	Magdalena Tęcza
2.	Dekoracja holu	Klaudia Mucha
3.	Kącik dla rodziców	Martyna Witoszek
4.	Sprzęt sportowo-rekreacyjny	Anna Tołysz
5.	Protokoły rady pedagogicznej	Agnieszka Żukowska