Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1

Przedszkole nr 7

w Jastrzębiu - Zdroju

Roczny plan pracy Przedszkola nr 7

wchodzącego w skład

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1

W Jastrzębiu-Zdroju

na rok szkolny 2021/2022

Plan zaopiniowany pozytywnie

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr2/2021/22 z dnia 01.09.2021r.

**Zawartość planu**

 Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

* kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2021/2022
* wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
* diagnozę potrzeb i zainteresowań
* oczekiwania rodziców względem przedszkola (wyniki ankiety)
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
* treści podstawy programowej oraz statut przedszkola.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2021/2021 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa  |
| 2. | Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021 |
| 3. | Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań1) realizacja programów wychowania przedszkolnego/zapisów podstawy programowej. Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/20222) realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego |
| 4. | Konkursy dla dzieci i nauczycieli |
| 5. | Kalendarz imprez i uroczystości |
| 6. | Współpraca ze środowiskiem lokalnym |
| 7. | Przydział zajęć i zadań dodatkowych |

* **Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2021/2022**

**a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:**

* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, *m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
* Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
* Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
* **Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021**
* *Baza lokalowa przedszkola i jego wyposażenie pozwalają na realizację przyjętego programu wychowania przedszkolnego*
* *Przedszkole jest bezpiecznym miejscem pracy pracowników przedszkola i pobytu dzieci*
* *Bezpieczny plac zabaw i teren przy przedszkolu sprzyja codziennym zabawom na świeżym powietrzu i i umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych.*
* *Przedszkole charakteryzuje atrakcyjna oferta edukacyjna, nauczyciele stosują różnorodne, nowoczesne metody aktywizujące rozwój dzieci*
* *Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i ustawicznie doskonalą swoje umiejętności.*
* *Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom oraz ich rodzicom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne*
* *W przedszkolu realizowane są liczne projekty edukacyjne, które wspomagają pracę z dziećmi.*
* *Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi narzędzia i zasoby cyfrowe, które pozwalają przygotować je do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.*
* *Przedszkole działa zgodnie z przyjętym kalendarzem imprez i uroczystości*
* *Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju dzieci*
* *Rodzice są zadowoleni z usług przedszkola i chętnie podejmują współpracę oraz wykazują inicjatywy własne na rzecz dzieci i przedszkola*

**3. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań**

**1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego**

|  |
| --- |
| **Programy wychowania przedszkolnego****Innowacja pedagogiczna** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | -Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową;-Przedstawienie innowacji pedagogicznej. | Do końca roku szkolnego 2020/2021 | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | -Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;- Większością głosów Rada Pedagogiczna dopuściła do realizacji innowację pedagogiczną pt. "Od smyka do muzyka". | Do końca roku szkolnego 2020/2021, | Dyrektor zespołu |
| 3. | Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.  | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |

**2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego**

|  |
| --- |
| **3.2.1 Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.  | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 2. | Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 3. | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki.  | Cały rok szkolny | Wychowawcy grup |
| 4. | Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS(konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne) | Listopadstyczeńmaj | Wychowawcy grup |
| 5. | Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 6. | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych. | W razie potrzeb | Nauczyciele grup |
| 7. | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy grup |
| **Spodziewane efekty:*** budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom
* budowanie wzajemnego zaufania
* kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola
* ujednolicenie oddziaływań wychowawczych
* poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka
* podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
* zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
* inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola
* zadowolenie rodziców z pracy przedszkola
* podniesienie efektywności pracy przedszkola
* lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych
 |

|  |
| --- |
| **3.2.2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.****Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro** |
| 1. | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2. | Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 3. | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 5. | Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 6. | Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np.Dzień przyjacielaDzień postaci z bajek | Wg kalendarza świąt nietypowych | Chętni nauczyciele |
| 7. | Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru.Alternatywa – wycieczki wirtualne. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego
* rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka
* nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania
* nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość
* uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych
 |
| **Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego** |
| **Zadania** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | "Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci. | Wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| 2. | Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim "Góra grosza” | Wg harmonogramu akcji | Natalia Oleszko |
| 3. | Nawiązanie współpracy z fundacją działającą na rzecz lokalnej społeczność i podjęcie wspólnych działań na rzecz potrzebujących. | Wybrany przez nauczyciela | Magdalena Tęcza |
| 4. | Spotkanie z Mikołajem  | Grudzień | Teresa Wrona |
| 5. | Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich | Wybrany przez nauczyciela | Patrycja Radecka |
| 6. | Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie.  | grudzień-marzec | Mirosława Michel |
| 7. | Zbiórka nakrętek | Wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie,
* Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych,
* Kształtowanie postaw prospołecznych
* Rozwijanie empatii
* Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
* Kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności
* Współdziałanie z organizacjami społecznymi
* Angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem
* Kształtowanie umiejętności działania zespołowego
 |
| **Kształtowanie dbałości o zdrowie** |
| **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Zdrowe odżywianie** |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej dotyczącej promowania zdrowego stylu życia dzieci poprzez poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się, ukazanie dzieciom wartości zdrowia i potrzeby jego ochrony „Zdrowo jem – zdrowo żyje” – tematyka tygodniowa na temat zdrowia w każdej grupie. | październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Przeprowadzenie warsztatów kulinarnych - samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci. Zachęcanie dzieci do zjadania warzyw, przypominanie o ich znaczeniu dla zdrowia, pobudzanie zmysłu smaku, węchu, wzroku przez samodzielne przygotowywanie i zjadanie ich. | maj | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Zorganizowanie w każdej grupie kącików do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin: fasoli, zbóż, ziół. | kwiecień | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Ruch to zdrowie** |
| 1. | Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zamiłowania do aktywności fizycznej - tematyka tygodniowa na temat aktywności fizycznej w każdej grupie. | W ciągu roku szkolnego | Natalia Oleszko |
| 2. | Codzienne ćwiczenia poranne i zabawy ruchowe z wykorzystaniem różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Wykorzystywanie różnorodnych metod służących zdobywaniu doświadczeń twórczych w zakresie ruchu, m.in: Ruch Rozwijający W. Sherborne, Rudolfa Labana | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej i pobytowi na świeżym powietrzu:-organizowanie spacerów i wycieczek (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS), międzygrupowych zawodów sportowych. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele  |
|  5. | "Międzynarodowy Dzień Tańca" –zorganizowanie warsztatów tanecznych na terenie przedszkola/nawiązanie współpracy z instruktorem tańca | Maj | Magdalena Tęcza |
| **Higiena** |
| 1. | Udział przedszkola w "Światowym Dniu Mycia Rąk". Kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad higieny osobistej i przestrzeganie higieny otoczenia: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, włosów i paznokci, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po wyjściu z toalety. | październik | Nauczyciele grup |
| 2. | Promowanie dbałości o własne ciało poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3. | Spotkanie z pielęgniarką – zapoznanie dzieci z zawodem pielęgniarki, zwrócenie uwagi na spożywanie zdrowych produktów, korzystania z ruchu na świeżym powietrzu, przestrzeganie zasad higieny oraz wykazanie związku między chorobą, a leczeniem i koniecznością przyjmowania lekarstw.  | Termin wybrany przez nauczyciela | Teresa Wrona |
| 4. | Nawiązanie współpracy ze stomatologiem: pogadanki na temat dbania o higienę jamy ustnej, nauka prawidłowego mycia zębów.  | Termin wybrany przez nauczyciela | Mirosława Michel |
| **Spodziewane efekty:*** Zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb
* Zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych
* Nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną
* Poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną, a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym.
* Promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie
* Ujednolicenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci
 |

|  |
| --- |
| **3.2.3 Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej** |
| 1. | **ROZTROPNOŚĆ**Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji.Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie.  | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | **SPRAWIEDLIWOŚĆ**Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci.Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | **MĘSTWO**Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | **UMIARKOWANIE**Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu."Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych"Skąd się biorą pieniądze" – udział w projekcie "Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu"Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka" | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy** |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej „Jestem Polakiem, Jestem Europejczykiem” | Maj | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom | Maj | Magdalena Tęcza |
| 3. | "Dziecięca literatura europejska”- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich. | W ciagu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Spodziewane efekty:*** poznanie życia ludności w krajach Europy,
* kształtowanie poczucia przynależności do Europy,
* budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi
* zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec
 |
| **Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych** |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska-moja ojczyzna"  | Listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie:* historii państwa polskiego
* historii Święta Niepodległości 11 listopada
* symboli narodowych
* legend o miastach polskich
* polskich poetów i autorów książek dla dzieci
* polskich kompozytorów
* polskich malarzy i rzeźbiarzy
* polskich naukowców
 | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Obchody Dnia Niepodległości w przedszkolu  | Listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Przekazywania informacji na temat regionów naszego kraju, ludzi ich zamieszkujących za pomocą różnych środków przekazu. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Zapoznawanie ze strojami ludowymi, obrzędami, zwyczajami, gwarą, poznawania wzorów i ornamentów ludowych, tańców i przyśpiewek ludowych. | Maj | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Spodziewane efekty:*** wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną
* zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą
* uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody
* rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania)
* zapoznanie z historią powstania państwa polskiego/święta Niepodległości Polski
* zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski;
* zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi w kraju miastami
* zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych
 |

|  |
| --- |
| **3.2.4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19****w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19** |
| 1. | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego | wrzesień-październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy | listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy | październik | Logopeda |
| 4. | Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:- planowanie pracy,- prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych,- organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami,- podsumowanie wyników pracy. | Wg harmonogramu zespołu | Mirosława MichelNatalia Oleszko |
| 6. | Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole. | Do 30.04.2022 | Patrycja RadeckaTeresa Wrona |
| 7. | Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i post diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8. | Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców ukierunkowanych na wspieranie dzieci przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną. | W razie potrzeb | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa** |
| 1. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/pracownicy obsługi wszystkich grupDyrektor |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grupDyrektor |
| 3. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 7. | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8. | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku | Październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9. | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli | wrzesień-październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 10. | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych. Organizacja spotkania z Strażnikiem przejścia dla pieszych | Październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 11. | Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym | Kwiecień | Magdalena Tęcza |
| 12. | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu | listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 13. | Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkoluRozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne | W razie potrzeby | Nauczyciele wszystkich grup |
| 14. | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka; | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 15. | Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych | W ciagu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 16. | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści. | W ciagu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 17. | Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach. | W ciagu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Spodziewane efekty:*** rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
* nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków .
* nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym.
* nabycie pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia.
* kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej.
* poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami;
* wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
* dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego oraz kolegów.
 |

|  |
| --- |
| **Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.** |
| **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:* nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem,
* korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, Skype),
* wymiana informacji miedzy nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji,
 | W razie potrzeby | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać:* materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych,
* materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii.
 | W razie potrzeby | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość – raport tygodniowy. | W razie potrzeby | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Bezpieczne korzystanie z internetu „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | luty | Teresa Wrona |
| 5. | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grupDyrekcja |
| **Spodziewane efekty:*** wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu/gier kompterowych
* zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu
* optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość
 |

|  |
| --- |
| **3.2.5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.** |
| **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka. | Cały rok szkolny | Nauczyciele |
| 2. | Opracowanie kodeksu małego ekologa | Kwiecień | Nauczyciele grup |
| 3. | "Akcja-segregacja" – wdrażanie dzieci do oszczędzania papieru i właściwego gospodarowania przyborami dostępnymi na sali | Luty | Nauczyciele grup |
| 4. | Udział w akcji „Sprzątanie Świata” – porządkowanie ogrodu przedszkolnego i otoczenia przedszkola wspólnie z pracownikami przedszkola. Dostrzeganie i ocena przez dzieci piękna otaczającej przyrody. | Kwiecień | Nauczyciele grup |
| 5. | Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 6. | Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematykami i aktualną porą roku | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody
* rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody.
* poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci
* postrzeganie i rozumienie przez dziecko zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie
* nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin.
* wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych
 |

* **Konkursy dla dzieci i nauczycieli**

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych:

-Konkurs wewnętrzny pt. "**Eko instrumenty**” wykonanie instrumentów z materiałów odpadowych;

-Konkurs wewnętrzny pt. "**Najpękniejszy strój wiosenny-pokaz mody**";

- Konkurs wewnętrzny pt. „**Mam talent**” – zorganizowanie międzygrupowego konkursu muzycznego;

-Konkurs zewnętrzny pt. "**Mój przyjaciel miś**"

**5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2021/2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| 1. | Dzień Przedszkolaka | Wrzesień |  |
| 2. | Dzień Niepodległości | Listopad |  |
| 3. | Dzień Misia | Listopad |  |
| 6. | Mikołajki | Grudzień |  |
| 7. | Wigilia w przedszkolu | Grudzień |  |
| 8. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | Styczeń |  |
| 9. | Bal karnawałowy | Luty |  |

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola nr 7 wchodzącego w skład Zespołu Szkolnego- Przedszkolnego nr 1 zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2 z dnia 01.09.2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Członkowie Rady Pedagogicznej:** | **Podpis:** |
| * Anita Polnik-Klajn
 |  |
| * Zuzanna Jureczko
 |  |
| * Mirosława Michel
 |  |
| * Patrycja Radecka
 |  |
| * Natalia Oleszko
 |  |
| * Teresa Wrona
 |  |
| * Magdalena Tęcza
 |  |